

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Центр
социально-
гуманитарного
образования

Сборник метапредметных заданий

ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ГЕОГРАФИЯ

5 9

классы



Учебно-методический комплект

**ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования Российской академии образования»**

Центр социально-гуманитарного образования

Сборник метапредметных заданий

**История
Обществознание
География
5-9 классы**

Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА • 2018

УДК 372.8(072)

ББК 74.26

C23

Разработано в рамках государственного задания ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии
образования» на 2017–2019 годы (проект № 27.6122.2017/БЧ)
Рекомендовано Ученым советом ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской академии образования»
(протокол № 9 от 15 мая 2017 г.)

Зарегистрировано в Единой государственной информационной
системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и
технологических работ гражданского назначения
(№ АААА-Г17-617062060003-5 от 20.06.2017)

Редакторы и составители сборника

*А. Ю. Лазебникова — доктор педагогических наук,
член-корреспондент РАО*

*И. Ю. Синельников — кандидат педагогических наук
Вводная статья подготовлена А. Ю. Лазебниковой*

C23 **Сборник метапредметных заданий: история, обществознание,
география: 5–9 кл. ФГОС / Э. М. Амбарцумова, Е. А. Гевур-
кова, С. Е. Дюкова, Т. В. Коваль, А. Ю. Лазебникова, Т. Е. Лис-
кова, М. Ю. Романова, И. Ю. Синельников, О. А. Французова /
сост. и ред. А. Ю. Лазебникова, И. Ю. Синельников. —
М.: Издательство «Экзамен», ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО», 2018. — 191, [1] с. (Серия «Учебно-
методический комплект»)**

ISBN 978-5-377-12908-0

Сборник метапредметных заданий, разработанных сотрудниками
Цentra социально-гуманитарного образования Института стратегии
развития образования РАО, адресован учителям истории, общество-
знания и географии, работающим в 5–9 классах общеобразовательных
организаций.

УДК 372.8(072)

ББК 74.26

Подписано в печать 04.12.2017. Формат 60х90/16.
Гарнитура «Times New Roman». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 6,22.
Усл. печ. л. 12. Тираж 5000 экз. Заказ № 0436/18.

ISBN 978-5-377-12908-0

© ФГБНУ «Институт стратегии развития
образования РАО», 2018
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018

Содержание

Введение

Метапредметные результаты — новый компонент государственного образовательного стандарта	5
---	---

Задания по истории

1. Я племена узнаю по посуде	14
2. Новый год в Вавилоне.....	17
3. Организация власти в Древнем Египте	23
4. Чудеса древней архитектуры.....	25
5. Античный мир и современность	29
6. Звезда перед солнцем, заря перед рассветом	33
7. Ледовое побоище	36
8. Судопроизводство на Руси в XV веке	38
9. Экспедиции Христофора Колумба (1451–1506 гг.).....	43
10. О царях и не только... ..	47
11. История России: проблемы, события, люди	49
12. Пробуждение культуры и искусства на земле Италии.....	55
13. Смутное время в истории России.....	59
14. Правила торговли в России XVII века.....	63
15. Вандомская площадь	66
16. Записка Петра I адмиралу Ф.М. Апраксину.....	72
17. «О, громкий век военных споров...»	74
18. Бородино: победа или поражение?	77
19. Природа и история человечества	81
20. Освоение Сибири в начале XX века	86

Задания по обществознанию

21. О правилах поведения	91
22. Затерянный мир	94
23. О борьбе со взятками вчера и сегодня.....	97
24. О власти и свободе	99
25. Думай о пенсии смолоду	101
26. Семья.....	104

27. Интернет в жизни современного человека.....	107
28. Государство.....	110
29. Монархия и республика.....	113
30. Политика как социальное явление.....	115
31. Понятия, важные для человека.....	118
32. Паспорт.....	121
33. Преступление и наказание.....	125

Задания по географии

34. Путешествие Неарха.....	128
35. Боевые слоны Карфагена.....	131
36. Путешествие в Грецию.....	134
37. Золотое кольцо России.....	137
38. Путешествие по Волге.....	140
39. Нил.....	144
40. Тайны Мачу-Пикчу.....	149
41. Колониализм и официальные языки стран Африки.....	152
42. Экспедиции Абея Тасмана.....	157
43. Необычные дожди.....	161
44. Лесные ресурсы.....	166
45. Названы именем Ломоносова.....	169
46. Географическая структура экспорта России.....	173
47. Звездные войны.....	177
48. Космонавты.....	181
49. Когда начинается отопительный период?.....	185

Введение

Метапредметные результаты — новый компонент государственного образовательного стандарта

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС) в сравнении с аналогичным нормативным документом 2004 г. дополнились новым компонентом — требованиями к метапредметным результатам освоения образовательных программ. В структуру метапредметных результатов вошли освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные) и межпредметные понятия.

Рассматривая содержание образования как единство опыта познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов (знаний); опыта осуществления известных способов деятельности; опыта творческой деятельности; опыта осуществления эмоционально-ценностных отношений, необходимо определить, какое место занимают в нем метапредметные результаты деятельности учащихся. Существует ли специфический «метапредметный опыт» как единое целое либо структурные компоненты содержания образования, выделенные И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, в том или ином объеме включают метапредметную составляющую? Требуется осмысления и уточнения заданная ФГОС рядоположенность личностных, метапредметных и предметных результатов. Поиск ответов на эти вопросы не может оставаться исключительно в плоскости теории. Реализация ФГОС перенесла его в педагогическую практику, повседневную школьную жизнь и потребовала оценки как потенциала учебных предметов в достижении метапредметных результатов, так и целесообразности существования отдельного предмета (курса, модуля), «обучающего метапредметности».

Метапредметность в обучении: новые термины или новые сущности

Само понятие метапредметности и производные от него термины (метапредметный подход, метапредмет, принцип метапредметности и т.п.) начали активно использоваться применительно к образовательной деятельности в конце 1990-х — начале 2000-х годов.

Основные вопросы сущности метапредметности и реализации метапредметного подхода в обучении были рассмотрены в трудах Ю.В. Громыко и А.В. Хуторского. Оба автора исходили из того, что в условиях новых вызовов и возможностей школьное образование должно выйти за рамки предметного обучения. Общим в их позиции можно считать и то, что они не сводили метапредметность лишь к «техника работы со знанием». Предполагалось, что не меньшее значение имеет и приобретение некоего нового знания, которое непосредственно выводит к овладению определенными универсальными способами познавательной деятельности. Учащиеся осваивали метапредметные знания и умения в процессе изучения метапредметов. Под руководством Ю.В. Громыко были разработаны и апробированы в образовательной практике метапредметы¹ «Знание», «Проблема» и «Задача». А.В. Хуторской в свою очередь предложил метапредметы: «Числа» (1 класс), «Информатика и ИКТ» (3–4 классы), «Культура» (5 класс), «Мироведение» (5–7 классы), «Естествознание» (5, 10–11 классы). В метапредметах, по мысли автора, «смысловое поле объектов познания выходит за рамки традиционных учебных дисциплин и располагается как бы на метауровне».

Таким образом, развивая идею метапредметного подхода, оба исследователя предлагали включить в школьное образование новые предметы, однако содержательно наполняли их по-разному. В одном случае эти предметы несли знания, ранее в отечественной философии выделяемые в отдельную группу методологических знаний. Их деятельностьная сторона была в дальнейшем существенно усилена и обогащена разработанными в психологии операциями мыслительной де-

¹ См., например: Громыко Ю.В. Метапредмет «Знание»: Учебное пособие для учащихся старших классов. — М.: Пушкинский институт, 2001. — 544 с.

тельности, представленными как универсальные учебные действия. В другом варианте предполагалось, что эти предметы должны представлять собой интегративное полидисциплинарное содержательное пространство.

Также по-разному трактовался вопрос о связи традиционных предметов и метапредметов. Ю.В. Громыко исходил из того, что принцип метапредметности предполагает обучение школьников приемам мыслительной деятельности, которые лежат над предметами, не включены в них. А.В. Хуторской помещал метапредмет в основу учебных предметов. За этим, на первый взгляд, частным вопросом стоит серьезная проблема соотношения методологических и предметных знаний: вырастают ли первые из вторых или включаются как готовые формы для осмысления на другом уровне предметного материала; для постижения, выявления нового знания; для решения познавательных проблем. От того, как мы решаем эту проблему, зависят характер и последовательность педагогического воздействия: дать основы методологических знаний и показывать их применение в предметах или выводить это знание из предметного материала.

Сегодня исследователи и практики больше склоняются к выявлению и реализации возможностей отдельных учебных предметов формировать метапредметные знания и общие способы познания. При таком подходе в полной мере учитывается предметная специфика учебного материала, однако возникают элементы дублирования: вряд ли уместно всякий раз, когда, к примеру, мы формируем в том или ином курсе ключевые понятия, вводить элементы логических и методологических знаний о различении родовых и видовых понятий, о соотношении их объема и содержания и т.п.

Реализация идеи метапредметности в образовательном стандарте

К метапредметным результатам образовательной деятельности ФГОС относит способность учащихся использовать в познавательной и социальной практике два компонента: межпредметные понятия и универсальные предметные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условно говоря, содержательный аспект метапредметности представлен межпредметными понятиями (при этом никакой конкретизации этого компонента метапредметности во ФГОС нет), а деятельностный — универсальными учебными действиями.

Характеризуя понятие «универсальные учебные действия», А.Г. Асмолов пишет: «В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса»².

Сам набор содержащихся в стандарте умений и навыков, в которых отражаются метапредметные результаты, весьма разнопланов. Так, к познавательным УУД «относится владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания». Названы как рядоположенные познавательная, учебно-исследовательская, проектная виды деятельности, в рамках которых ученик должен владеть неким комплексом навыков. Еще один упоминаемый вид деятельности — информационно-познавательная, включающая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Возникает резонный и во многом риторический вопрос: разве названные ранее виды деятельности не предполагают перечисленных умений? Таким образом, понимание метапредметности разработчиками стандарта несколько разошлось с базовыми идеями, выдвинутыми в начале

² Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010. 152 с. — С. 27.

2000-х гг. В документе не нашло отражение положение о необходимости включения в содержание образования минимума метапредметных (методологических) знаний. В то же время набор способов деятельности метапредметной направленности существенно расширился, пополнившись регулятивными и коммуникативными УУД.

Задания метапредметной направленности

Переход школ на новые образовательные стандарты со всей остротой поставил проблему выявления адекватных методических средств достижения метапредметных результатов освоения учебных программ. Наибольшее распространение в опыте обучения получили разработка и использование специальных заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности. Первый опыт в этой области показал как определенные достижения, так и выявил ряд проблем. К первым можно отнести разнообразие подходов к проектированию таких заданий и, как следствие, многообразие их моделей. Однако дальнейшее продвижение в этом направлении затрудняется недостаточным вниманием к типологизации накопленного материала, а отсюда — к трудностям выбора того вида задания, который наиболее соответствует педагогическому замыслу урока и его возможностям в достижении метапредметного результата. Кроме того, пока не удается найти подходы к выстраиванию педагогически обоснованной системы овладения универсальными учебными действиями в горизонтальных (межпредметных) и вертикальных (по уровням образования) связях. Практически отсутствует различение заданий, направленных на формирование УУД, от тех, что уместно использовать для диагностики их сформированности. В ряде случаев к метапредметным относят вполне традиционные задания, при этом сам термин «метапредметные задания» толкуется очень широко. Это, на наш взгляд, объясняется, по меньшей мере, двумя причинами: во-первых, сохраняющейся размытостью категории «метапредметность», во-вторых, общим характером познавательных заданий. Поясним последнее. Известно, что любое задание имеет, как правило, условие (развернутое или краткое), а также само требование (вопрос), в котором чаще всего

содержится и указание на способ деятельности (познавательную операцию): сравните, обобщите и сделайте вывод, конкретизируйте положение, подведите под общее понятие и т.п. Каждую из этих операций можно рассматривать как некое универсальное учебное действие. Следовательно, практически каждое задание можно классифицировать как метапредметное. Исключение, видимо, составляют только задания, нацеливающие на простое воспроизведение (хотя тот же пересказ предполагает ряд мыслительных действий).

Представляется, что указание в требовании задания на способ деятельности является необходимым, но недостаточным показателем отнесения его к метапредметным. Важно, чтобы эти мыслительные операции из разряда инструментов познавательной деятельности переводились в непосредственные объекты формирования или диагностики. На первых порах в такого рода задания целесообразно включать небольшие материалы, разъясняющие суть требуемых логических операций или содержащие краткое описание последовательности действий. Предметные знания в этих заданиях выполняют служебную роль. Чтобы процессы припоминания, актуализации ранее полученных знаний не отвлекали от основной цели — формирования познавательного действия (или выявления уровня овладения им), лучше всего включать всю необходимую для выполнения задания информацию в его условие или оперировать теми знаниями, которые рассмотрены на данном уроке.

Отдельно следует сказать о тех заданиях, которые содержат межпредметное содержание в условии или апеллируют к межпредметности в требованиях. Их большая педагогическая эффективность не подвергается сомнению. Мы предлагаем выделять их в отдельную группу, а само их использование в учебном процессе расценивать как проявление реализации новых требований ФГОС к результатам образовательной деятельности.

По характеру требований эти задания нацеливают преимущественно на формирование (или выявление) определенных видов познавательных операций и способов деятельности (обобщение, конкретизация, сравнение, выявление логических, структурных, функциональных и иных видов связи и др.). Условия заданий могут быть

разнообразны — фрагмент исторического или современного документа, конкретная социальная ситуация, видеоряд связанных объектов или отдельное изображение, схема, диаграмма и пр.

Помимо этой разновидности заданий значительным педагогическим потенциалом обладают задания, содержащие в условиях исчерпывающую информацию для выполнения необходимых действий. Такие задания можно использовать как на этапе обучения, так и при диагностике его результативности. Их невыполнение учеником с очевидностью выявляет дефициты именно в овладении способами деятельности, а не пробелы в знаниях.

Задания, направленные на формирование универсальных учебных действий, становятся более эффективными в том случае, когда требование представлено в виде постепенного усложнения используемой операции (уровневый подход), например, сравнение по признакам сходства (или различия); сравнение и по сходству и по различию; выявление линий сопоставления объектов и проведение по ним операции сравнения.

И, наконец, нельзя не выделить группу заданий, которые включают ориентировочную основу познавательной деятельности. Этот компонент условия может содержать как краткую характеристику требуемой познавательной операции, так и некий алгоритм действий. Такие задания особенно важны на начальном этапе формирования универсальных учебных действий.

* * *

Задания, содержащиеся в данном сборнике, связаны с одним видом УУД — познавательными действиями. Они могут быть использованы при изучении истории, обществознания, географии, а также при изучении дополнительных учебных предметов и курсов по выбору, во внеучебной деятельности.

В сборнике заданий для 5–9 классов (основного уровня образования) задания сгруппированы в три предметных раздела: история, обществознание, география.

В сборнике заданий для 10–11 классов (общего среднего образования) к указанным разделам добавлен еще один. Открывает сборник группа заданий, созданных на межпредметной основе и непосред-

венно нацеленных на формирование определенных мыслительных операций, эти задания включают небольшой вступительный текст, раскрывающий суть той или иной операции, т.е. имеют определенную ориентировочную основу. Дополнительно выделена группа внепредметных заданий, их содержание не связано непосредственно с отдельным учебным курсом, однако они могут служить эффективным методическим средством формирования познавательных УУД. Такие задания могут использоваться при изучении элективных курсов, на факультативных занятиях.

Использование метапредметных заданий на уроке меняет его структуру, организацию познавательной деятельности школьников, требует новых подходов к контролю и оценке знаний. Некоторые советы по организации учебной работы учитель найдет в методических комментариях, сопровождающих каждое задание. Там же приводятся ответы и даны указания к оцениванию.

Авторы заданий:

- Амбарцумова Э. М. (задания 9, 34, 36, 37, 38, 42, 44)
Гевуркова Е. А. (задания 6, 11, 12, 13, 17, 18, 24)
Дюкова С. Е. (задания 7, 35, 39, 40, 41, 43, 45, 46, 47, 48, 49)
Коваль Т. В. (задания 1, 3, 5, 10, 20, 21, 22)
Лазебникова А. Ю. (задания 23, 29, 33)
Лискова Т. Е. (задания 27, 30, 31)
Романова М. Ю. (задание 25)
Синельников И. Ю. (задания 2, 4, 8, 14, 15, 16, 19, 28)
Французова О. А. (задания 26, 32)

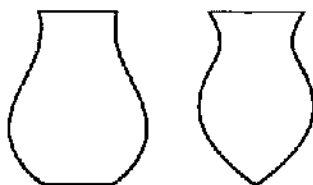
Задания по истории

1. Я племена узнаю по посуде

- Ознакомьтесь с фрагментом научно-популярной публикации, ответьте на вопросы и выполните задания.

Археологу посчастливилось найти черепки — фрагменты дна древних сосудов.

Рассмотрите изображения сосудов. Один из них с плоским дном, другой — остродонный.



Сосуды с различной формой дна использовались в древнейших человеческих сообществах, но специалистам известно, что вылепить вручную острое доннышко можно быстро, а для изготовления плоского доннышка нужно больше времени и умений.

Вопросы и задания

1. Какие суждения может высказать археолог о жизни племен, которые пользовались посудой с плоским или острым дном?
 - А) Племена, которые вели оседлый образ жизни, могли использовать и плоскодонную, и остродонную посуду.
 - Б) Древние племена, которые использовали остродонную посуду, могли обитать в местах с рыхлой песчаной почвой.
 - В) Остродонная посуда обязательно свидетельствует о том, что племя занималось земледелием.
 - Г) Плоскодонные сосуды появились позже, чем остродонные.
- Разделите предложенные выше суждения на достоверные и недостоверные и в каждом случае обоснуйте свой выбор.

Для ответа используйте таблицу.

Достоверные суждения		Недостоверные суждения	
Буква	Обоснование	Буква	Обоснование

Ответы и комментарии

Ответы

Достоверные суждения		Недостоверные суждения	
Буква	Обоснование	Буква	Обоснование
А	У оседлых племен нет жестких ограничений для хранения и использования обоих видов посуды, которую они могли использовать в различных целях	В	Земледельческие племена вели оседлый образ жизни; для хранения и использования лучше приспособлены плоскодонные сосуды (они более устойчивы, их содержимое будет сохраннее). Племя могло заниматься земледелием и иметь остродонную посуду, но не обязательно
Б	Остродонную посуду можно устанавливать, закрепляя в рыхлой почве (как бы втыкая в землю)		

Достоверные суждения		Недостоверные суждения	
<i>Буква</i>	<i>Обоснование</i>	<i>Буква</i>	<i>Обоснование</i>
В	Плоское дно изготовить труднее; если керамика изготавливалась вручную, то чтобы вылепить плоское доньшко, требовалось больше времени и мастерства		

Формируемые познавательные умения

- ✓ использовать внетекстовые/общекультурные знания
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи
- ✓ строить индуктивное логическое рассуждение и делать выводы, в частности, а) объяснять связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; б) объяснять, обобщая; в) объяснять с заданной точки зрения

Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован в 5 классе на уроках истории при изучении раздела «Первообытные земледельцы и скотоводы»: 1) на этапе *мотивации* деятельности учащихся в начале урока, посвященного жизни оседлых и кочевых племен; 2) на этапе *объяснения* при сопоставлении образа жизни этих племен. Учитель может также обратиться к этому заданию как к *проверочному*, завершая изучение раздела. Особенно эффективно включение задания в урочную деятельность в устной форме, так как в процессе его выполнения учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, учатся строить рассуждение, делать выводы и обосновывать их. Именно ход рассуждений, на основании которых пятиклассник делает вывод, должен привлечь внимание учителя.

2. Новый год в Вавилоне

■ Прочитайте фрагмент научного текста и выполните задания.

1) Самым большим и важным был новогодний праздник. Он имел основополагающее значение для всей жизни страны. Если новогодний праздник не мог состояться из-за войны... или отсутствия царя, ().

2) Новогодний праздник отмечался в марте, с 1 по 11..., когда природа была в полном расцвете. Центром праздничных мероприятий был храм Мардука... Ежегодно здесь проходили длительные церемонии... Главное внимание уделялось статуе Мардука, которую вавилоняне по этому поводу особенно роскошно одевали и украшали. ...Впечатляющим действием... было священное бракосочетание Мардука и его жены Церпанит. Свадьбу изображали... царь и верховная жрица: ().

3) В ходе церемоний... царю надлежало преклонить колена перед богом Мардуком и позволить жрецу выдрать себя за уши. Стоя в смиренной позе, он должен был заявить, что... не был небрежен по отношению к божеству и к своим подданным, заботился о сохранности и расширении Вавилона. После этого... царю возвращали символы его власти — скипетр, кольцо, оружие — и снова били его по щеке. Если при получении повторной пощечины из глаз царя текли слезы, ().

4) ...Народный праздник начинался на 10-й день. ...Статуи богов грузили на корабль... и везли за пределы города вверх по Евфрату... в Дом новогоднего праадника. Здесь устраивались представления по сюжетам мифов, в которых Мардук играл главную роль. Процессия со статуями богов возвращалась в Вавилон по суше — по роскошной Дороге процессий — от Дома новогоднего праздника к Воротам богини Иштар, украшенным... фигурами быков и змеевидных драконов: () Гигантская толпа

следовала за колесницей с музыкой и танцами; царило всеобщее ликование.

Вопросы и задания

1. В тексте четыре абзаца (*они отмечены цифрами*), в каждом абзаце есть одно незаконченное предложение.

Внимательно прочитав текст, выберите из предложенных ниже фраз такие, которые правильно отражали бы смысл каждого абзаца.

- А) это считалось хорошим предзнаменованием на предстоящий год
Б) это должно было обеспечить плодородие и богатство стране на предстоящий год
В) это символизировало возвращение Вавилона под защиту богов
Г) это воспринималось как всеобщее бедствие

Запишите нужную букву рядом с цифрой, обозначающей номер абзаца.

1) – ... 2) – ... 3) – ... 4) – ...

2. Рассмотрите изображения к тексту: фотографии, карты, схему — и заполните таблицу.

- 1) Выберите изображения, которые соответствуют содержанию текста.
2) Укажите, какой фрагмент текста иллюстрирует каждое из выбранных изображений.
3) Придумайте название каждому выбранному изображению.

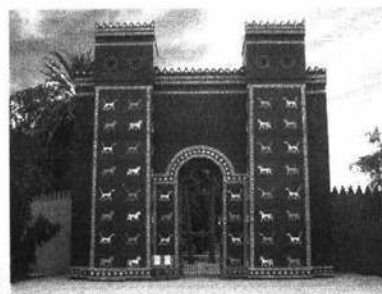
Буква, обозначающая изображение	Отрывок текста (предложения), к которому относится изображение	Возможное название выбранного изображения
...	...	...



А)



Б)



В)



Г)

**Вавилон
IX-IV вв. до н. э.**

городские стены

ворота
Лугальгиры

процессионная
дорога

новый

ворота
Адада

город

ворота
Шамаша

кладбище

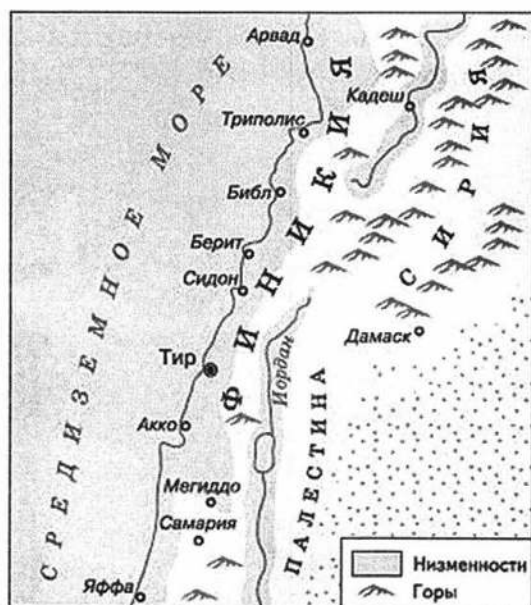
процессионная дорога
внутренний
квартал

предмestье

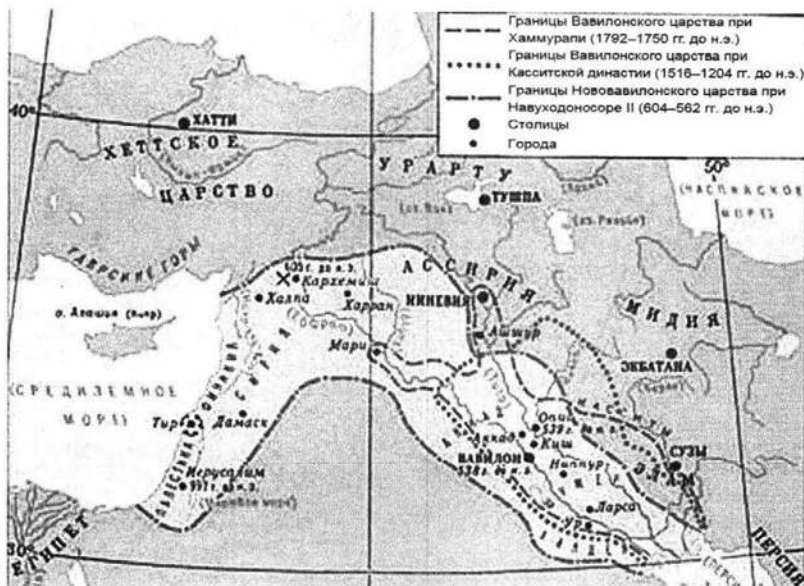
План

Д)

Е)



Ж)



Ответы и комментарии

Ответы

1. 1) – Г 2) – Б 3) – А 4) – В

2. Вариант заполнения таблицы.

Буква, обозначающая изображение	Отрывок текста (предложения), к которому относится изображение	Возможное название выбранного изображения
В	Процессия со статуями богов возвращалась в Вавилон ... к Воротам богини Иштар, украшенным... фигурами быков и змеевидных драконов	Ворота богини Иштар
Г	После этого... царю возвращали символы его власти — скипетр...	Скипетр царя Вавилона или Символы царской власти в Вавилоне
Д	Процессия со статуями богов возвращалась в Вавилон по суше — по роскошной Дороге процессий	План города Вавилона
Ж	...Он должен был заявить, что... заботился о сохранности и расширении Вавилона	Расширение Вавилонского царства

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном виде)
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями

- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ соотносить текстовую информацию с предложенным зрительным рядом

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках истории в 5 классе при изучении темы «Древние государства Междуречья» как для индивидуальной, так и для групповой работы. Представление результатов групповой работы можно организовать вокруг обсуждения следующих вопросов: 1) какими были логика и «ключи», которые помогли правильно выполнить задания; 2) какие моменты/вопросы в ходе выполнения заданий вызвали наибольшие затруднения и как (с помощью чего) они их преодолели. Затем может быть организовано коллективное обсуждение придуманных учащимися названий изображений (вопрос 2.3.), в результате которого учащиеся выберут самые точные и интересные.

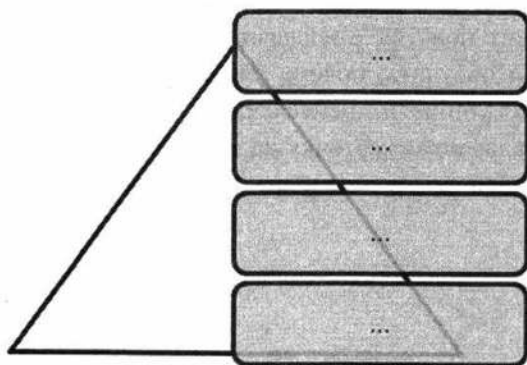
В завершение работы с блоком заданий педагогу целесообразно обратить внимание учащихся на специфику такого вида работы, как поиск необходимой информации, особенно умения выделять главное, отделять существенное от несущественного, сопоставлять описание, данное в одной текстовой форме, с другой формой.

3. Организация власти в Древнем Египте

- Прочитайте фрагмент учебного текста и выполните задания.

Пятиклассники изучали организацию власти в Древнем Египте. Каждый ученик получил четыре карточки, на которых были слова «вельможа», «воин», «писец», «фараон». Из карточек нужно было составить пирамиду и подписать ее. Через несколько минут задание было выполнено. Как вы думаете, в каком порядке были расставлены карточки?

1. Расположите названные в условии категории населения на ступеньках пирамиды сверху вниз. Поясните свое решение.
2. Подпишите схему, используя особый термин, обозначающий организацию власти.



Ответы и комментарии

Ответы

1. Фараон, вельможа, писец, воин (перечисление в порядке убывания власти).

2. Подпись — государство (пятиклассники также могут использовать термины «власть», «организация власти», «управление» и пр.)

Формируемые познавательные умения

- ✓ определять понятия (объединять предметы и явления в группы по определенным признакам)
- ✓ применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (создавать абстрактный образ явления)
- ✓ определять логические связи между явлениями
- ✓ строить индуктивное логическое рассуждение и делать выводы (выявлять связи и отношения между предметами / явлениями)

Методический комментарий

Данный блок заданий может быть использован на уроках истории в 5 классе при изучении древнеегипетского общества и формировании межпредметного понятия «государство». Перед выполнением задания рекомендуется обсудить, почему ученики не получили карточки со словами «крестьянин» и «ремесленник». Задание имеет обучающий характер: устанавливая карточку на ту или иную «ступеньку», ученики должны обосновать свой выбор.

4. Чудеса древней архитектуры

- Ознакомьтесь с исторической информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Жители Древней Греции были большими любителями путешествий: они охотно посещали дальние страны с целью получения знаний. Так, мудрец и философ Фалес Милетский более 20 лет учился в Египте. В долине Нила с целью изучения наук побывал философ и математик Пифагор. Философ Платон, совершив дальнее странствие, по возвращении домой основал философскую школу. Но не только знания манили древнегреческих путешественников: в разных странах их привлекали прекрасные архитектурные сооружения. Самые выдающиеся из них, поражавшие воображение людей того времени грандиозностью и великолепием, были названы «чудесами света».

Изначально в 5-м веке до н.э. в списке чудес было лишь три чуда света. В 3-м веке до н.э. поэт Антипатр из города Сидон написал такое стихотворение:

Видел я стены твои, Вавилон, на которых просторно
И колесницам; видал Зевса в Олимпии я,
Чудо висячих садов Вавилона, колосс Гелиоса
И пирамиды — дела многих и тяжких трудов;
Знаю Мавсола гробницу огромную. Но лишь увидел
Я Артемиды чертог, кровлю вознесший до туч,
Все остальное померкло пред ним; вне пределов
Олимпа
Солнце не видит нигде равной ему красоты.

Так появились еще четыре чуда и список получил название «семь чудес света».

Вопросы и задания

1. В тексте сказано, что вначале в списке было три чуда света, лишь спустя некоторое время перечень чудес увеличился.
 - 1) Сколько столетий прошло, прежде чем список увеличился до семи чудес света?

- 2) Список чудес света постоянно пополнялся. С чем это было связано?
 - 3) Благодаря чему и кому перечень стал называться «семь чудес света»?
2. Рассмотрите изображение.
- 1) Как называется данное архитектурное сооружение и где оно располагается (страна, город, место)?
 - 2) Какое из чудес света, упомянутое в стихотворении поэта Антипатра, дало название сооружению, изображенному на фотографии?



3. Рассмотрите карты-схемы, на которые нанесены семь чудес света.



Карта-схема 1



1. Египетские пирамиды, XVIII в. до н.э., Египет, Гиза
2. Висячие сады Семирамиды, VI в. до н.э., Месопотамия, Вавилон
3. Храм Артемиды в Эфесе (территория современной Турции), 550 г. до н.э.
4. Мавзолей в Галикарнасе, VI в. до н.э., Малая Азия, Галикарнас, (ныне г. Бодрум, Турция)
5. Колосс Родосский, 292-291 гг. до н.э., Греция, о. Родос
6. Александрийский маяк, около 280 г. до н.э., Египет, о. Фарос
7. Статуя Зевса Олимпийского, V в. до н.э., Греция, Олимпия

Карта-схема 2

Проанализируйте информацию, данную на схемах, и определите, какие номера на обеих картах-схемах обозначают одни и те же архитектурные объекты (чудеса света).

Ответы и комментарии

Ответы

1. 1) два столетия
- 2) это связано с тем, что греки любили путешествовать
- 3) благодаря стихотворению поэта Антипатра перечень стал называться «семь чудес света»
2. 1) Мавзолей В.И. Ленина в России, г. Москва, Красная площадь
- 2) название Мавзолею В.И. Ленина дала упомянутая в стихотворении Антипатра «Мавсола гробница огромная»
3. 1, 2

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном и неявном виде)

- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями
- ✓ соотносить информацию, извлеченную из различных источников
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ соотносить текстовую информацию с предложенным зрительным рядом

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках истории в 5 классе при изучении темы «Древние государства Средиземноморья», а также на уроках географии по темам «Путешественники древности», «Путешествия морских народов».

Целесообразно использовать блок заданий для групповой работы, разделив класс на несколько групп (3–4). Чтобы работа была более продуктивной, учащимся следует разъяснить, что внутри группы они должны распределить вопросы и задания, а те, кто быстро выполнит свои задания, могут подключиться к выполнению других заданий/вопросов, помогать своим товарищам по группе. В итоге все группы должны представить варианты ответов в письменной форме, а также в режиме «блиц» через выбранных спикеров сообщить эти результаты всему классу. После заслушивания ответов анализируются затруднения, которые возникли у учащихся в ходе выполнения заданий. В завершение работы с блоком педагогу целесообразно обратить внимание учащихся на специфику такого вида работы, как поиск необходимой информации, на важность овладения умением сопоставлять описание, данное в одной текстовой форме, с другой формой.

5. Античный мир и современность

- Ознакомьтесь с приведенной ситуацией, выполните задания и ответьте на вопросы.

Однажды в телепередаче, посвященной поэтам начала XX в., Всеволод услышал стихи. Несколько строчек поразили его...

Бессонница. Гомер. Тугие паруса.

Я список кораблей прочел до середины:

Сей длинный выводок, сей поезд журавлиный,
Что над Элладой когда-то поднялся.

Как журавлиный клин в чужие рубежи —

На головах царей божественная пена —

Куда плывете вы? <...>

О.Э. Мандельштам



Всеволод вспомнил древнегреческие мифы и поэмы Гомера «Одиссея» и «Илиада». Однако он так и не смог догадаться, что в стихотворении речь идет о Троянской войне, точнее о ее начале: корабли ахейцев отправляют-

ся в поход за прекрасной Еленой, супругой царя Мene-
лая...

«О чем стихотворные строки? Куда отправлялись ко-
рабли?» — задумался Всеволод...

Вопросы и задания

1. Подумайте, какие крылатые выражения напоминают о событиях, которые

А) привели к войне;

Б) позволили одной из сторон победить?

Найдите эти выражения в перечне и своими словами передайте их смысл (*ответ запишите в таблицу*).

- Яблоко раздора
- Ящик Пандоры
- Ахиллесова пята
- Нить Ариадны
- Троянский конь
- Авгиевы конюшни
- Бочка Данаид

	Крылатое выражение	Смысл
А)		
Б)		

2. Какие термины отражают смысл события, происшедшего в древние времена? Выберите соответствующие позиции в списке.

А) кооперация

Г) взаимодействие

Б) конфликт

Д) сотрудничество

В) компромисс

3. Ответьте на вопрос поэта: «Куда плывете вы?» Сначала найдите исходную точку и цель плавания на исторической карте, а затем найдите их на современной географической карте.

Укажите названия современных государств, на территории которых находятся начало и конец легендарного маршрута.

4. Найдите на карте Геллеспонт — пролив между Эгейским и Мраморным морем (даны современные названия морей).

1) Напишите, как называется этот пролив сейчас.

2) Объясните, каким образом «журавлиный клин» эллинских кораблей мог бы добраться до территории, которая сейчас является частью России.

5. Предания отразили религиозные верования Древней Греции: боги Эллады развязали войну и неоднократно вмешивались в события Троянской войны.

Выделите из приведенных ниже характеристик те, которые

- А) относятся к религии древних эллинов;
Б) характеризуют любую религию.

Характеристики

- 1) вера в сверхъестественное
- 2) вера в существование множества богов
- 3) бессмертные боги вмешиваются в жизнь людей и участвуют в ней
- 4) существует связь между человеком и сверхъестественным
- 5) боги обитают на Олимпе
- 6) боги связаны с различными видами деятельности людей (земледелием, скотоводством, ремеслом, занятиями искусством)
- 7) существуют религиозные нормы (обряды, традиции), которые следует соблюдать

Запишите номера характеристик в соответствующую графу таблицы.

Религия древних эллинов	Понятие «религия»

Ответы и комментарии

Ответы

1.

	Крылатое выражение	Смысл
А	Яблоко раздора	повод к конфликту
Б	Троянский конь	хитрость; подарок, который приносит несчастье

2. Б, Г
3. Части света — Европа и Азия, современные государства — Греция и Турция.
4. 1) Пролив Дарданеллы
2) Через пролив Босфор выйти в Черное море.
- 5.

Религия древних эллинов	Понятие «религия»
2, 3, 5, 6	1, 4, 7

Формируемые познавательные умения

- ✓ преобразовывать объект из чувственной формы в «модель», в которой выделены существенные характеристики объекта
- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ проводить классификацию признаков по основанию «общее — особенное»

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 5 классе на уроках всеобщей истории (при изучении поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея», культуры и религии Древней Греции), а также в курсе географии (раздел «Изображение земной поверхности»).

В блоке заданий самыми простыми являются вопросы 1 и 2, учащиеся могут выполнить их самостоятельно. Работу с картой желательно провести под руководством учителя. К заполнению таблицы (вопрос 5) учитель может обратиться дважды: непосредственно при изучении особенностей религии эллинов и при организации деятельности учеников, направленной на усвоение понятия «религия».

6. Звезда перед солнцем, заря перед рассветом

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Княгиня Ольга — легендарная фигура истории Древней Руси. Летописи называют ее «мудрейшей из людей».

«Была она предвозвестницей христианской земле, — пишет Нестор-летописец, — как денница перед солнцем, как заря перед рассветом. Она ведь сияла, как луна в ночи; так и она светилась среди язычников, как жемчуг в грязи».

Историк Н.М. Карамзин, оценивая государственную деятельность древнерусской княгини, отмечал, что «предание нарекло Ольгу Хитрою, Церковь Святою, История Мудрою... Великие князья до времен Ольгиных воевали, она правила государством».

Современный историк А.Ю. Карпов пишет: «Но ответ ее дел, ответ ее имени доходят до нас даже сквозь эту тысячелетнюю мглу. Ее свершения во многом определили и наш сегодняшний день, и все содержание нашей истории, которая — в том виде, в котором она дана нам, — была бы невозможна без ее усилий по созданию Киевской державы, без осознанного ею выбора веры, без ее путешествия в Царьград».

Вопросы и задания

1. Отметьте в тексте оценки, данные княгине Ольге летописцем и историками. Сравните их и кратко сформулируйте главное, что их объединяет.
Обоснуйте свой вывод.

2. В отрывке из книги А.Ю. Карпова есть фраза, в которой историк утверждает, что история Руси была бы невозможна без осознанного Ольгой «выбора веры, без ее путешествия в Царьград». Выберите из приведенного ниже перечня деяния княгини Ольги, соответствующие приведенным суждениям.
- А) установление четкого порядка сбора дани
 - Б) окончательное покорение древлян
 - В) принятие христианства
 - Г) руководство защитой Киева от печенегов
3. Используя знания из курса обществознания, назовите признаки государства и укажите, какие деяния княгини Ольги способствовали формированию государственности на Руси.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Оценка летописца Нестора — «мудрейшей из людей»; «предвестницей христианской земле».
Оценка Н.М. Карамзина — «великие князья воевали, она правила государством».
Оценка А.Ю. Карпова — «ее свершения во многом определили наш сегодняшний день...»
Может быть отмечено:
— главное, что объединяет все оценки, — «мудрая правительница», о чем свидетельствуют все ее деяния
— святая — она одна из первых приняла крещение
— Русская православная церковь причислила Ольгу к лику святых и почитает ее как равноапостольную
2. В
3. Могут быть указаны следующие признаки государства:
- публичная власть
 - территория
 - налоги

Может быть указано, что деяния княгини Ольги, способствующие формированию государственности на Руси, заключались в том, что она:

- впервые установила четкий порядок сбора дани (введение уроков, погостов)
- расширила территорию государства (покорение древлян)
- как отмечает историк Н.М. Карамзин, «правила государством»

Формируемые познавательные умения

- ✓ осуществлять смысловое чтение
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном виде)
- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- ✓ актуализировать знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ интерпретировать текст

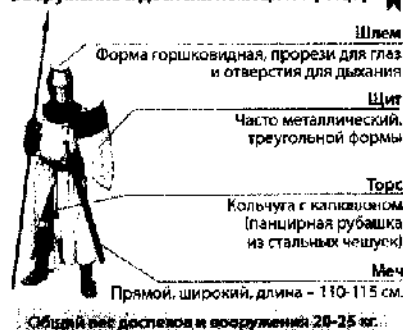
Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках истории в 6 классе при изучении тем «Формирование Древнерусского государства», «Первые князья». Возможно обсуждение проблемных вопросов, например: Что дало основание летописцам и историкам дать такую высокую оценку деятельности княгини Ольги? Какие деяния княгини Ольги позволили ей остаться в памяти последующих поколений мудрой правительницей? Почему княгиню Ольгу один из историков назвал подлинной устроительницей государства на Руси? Учащимся можно предложить написать творческую работу по теме: «До ее времен великие князья воевали, она правила государством» (Н.М. Карамзин).

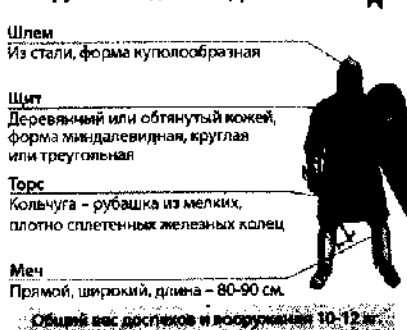
7. Ледовое побоище

- На рисунке изображены немецкий рыцарь и русский воин, принимавшие участие в Ледовом побоище (1242 г.), и дано описание их вооружения и доспехов. Внизу указан общий вес вооружения и доспехов. Этот вес, как считают многие исследователи, сыграл большую роль в исходе сражения. Изучите рисунок и выполните задание.

Вооружение и доспехи немецкого рыцаря



Вооружения и доспехи русского воина



Вес вооружения и доспехов немецкого рыцаря больше, чем у русского воина.

Укажите, за счет чего, по вашему мнению, доспехи рыцаря могли весить больше, и запишите все возможные версии.

Ответы и комментарии

Ответы

В качестве версий может быть указано:

- Большая длина меча
- Металлический щит (в отличие от деревянного)
- Кольчуга с кашошоном (в отличие от кольчуги без кашошона)
- Кольчуга из чешуек (в отличие от кольчуги из колец)

- Большой шлем
- Наличие большого копья
- Другие верные версии

Формируемые познавательные умения

- ✓ сравнивать с заданной целью
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое

Методический комментарий

Задание может быть использовано в 6 классе при изучении темы «Русские земли в середине XIII–XIV в.» на разных этапах урока в зависимости от поставленной цели, например, для мотивации учащихся, формирования познавательного интереса. Можно предложить это задание в качестве домашнего или для организации соревнования команд или учеников на уроке. Педагог может использовать это задание, чтобы показать применение методов разных наук в решении конкретных исследовательских задач.

Учащиеся могут затрудниться в ответе на вопрос в связи с недостаточной сформированностью умения извлекать информацию из рисунка. В этом случае учитель может организовать беседу о способах организации информации, используемых на рисунке, или предложить учащимся самим объяснить, как и что изображено на рисунке.

Задание можно использовать для формирования умения сравнивать на интересном для учащихся историческом материале, который не требует знаний по истории. Возможна организация групповой работы, обсуждение результатов.

8. Судопроизводство на Руси в XV веке

- Прочитайте фрагмент исторического источника, ответьте на вопросы и выполните задания.

Ст. 4. Князь и посадник не должны производить суда на вече; судить им у князя в палатах, справляясь с законом, согласно присяге. Если же они не будут судить по закону, то да будет им бог судьей на втором пришествии христове. А тайных поборов [с тяжущихся] не брать ни князю, ни посаднику. <...>

Вора, совершившего кражу в Кромѹ (Кремле), конокрада, изменника и поджигателя лишать жизни. <...>

Ст. 53. Если сын откажется прокормить отца или мать до их смерти и уйдет из родительского дома, то в таком случае он лишается доли, причитающейся ему из неразделенного имущества. <...>

Ст. 58. Не допускается явка на суд с пособниками; в судебную горницу могут входить [только] двое тяжущихся, а помощников не должно быть ни со стороны истца, ни со стороны ответчика. Исключение составляют: женщина, или малолетний, или монах, или монахиня, или человек очень престарелый, или глухой, за которых разрешается выступать на суде пособнику. <...>

Ст. 96. Если где-нибудь произойдет убийство и убийца будет уличен, то с убийцы взыскивается в пользу князя рубль пени. <...>

Ст. 108. Если в этом сборнике псковского обычного права обнаружится отсутствие какой-либо статьи, то посадники должны доложить об этом на вече Псковского государства и затем внести эту [недостающую правовую] норму. Если же какая-либо статья закона покажется нежелательной [вечу] Псковского государства, то она может быть исключена из сборника. <...>

(Псковская судная грамота 1467 г.)

Вопросы и задания

1. Прочитайте отрывок из источника и выберите четыре правильных утверждения.
 - А) дети (сыновья) обязаны содержать («кормить») родителей до их смерти
 - Б) дети (сыновья) не обязаны содержать («кормить») родителей до их смерти
 - В) дети (сыновья) лишаются наследства, если отказываются содержать («кормить») родителей до их смерти
 - Г) дети (сыновья) лишаются части наследства, если отказываются содержать («кормить») родителей до их смерти
 - Д) князь и посадник обязаны судить по закону Божьему
 - Е) князь и посадник обязаны судить по закону, который утверждало вече
 - Ж) князь и посадник, судившие не по закону, подлежат суду вече
 - З) князь и посадник, судившие не по закону, подлежат суду Божьему
2. Наиболее тяжкие, опасные для людей и общества правонарушения принято называть «преступлениями». Укажите номера статей Судной грамоты, в которых речь идет о преступлениях, и назовите эти преступления.
3. В статье 4 Судной грамоты говорится о «тайных поборах», которые не должны брать ни князь, ни посадник. Как сегодня называют такие «тайные поборы»?
4. Объясните, в каком смысле используется слово «пособник»:
 - 1) в тексте Псковской судной грамоты
 - 2) в современной судебной практике
5. Попытайтесь объяснить:
 - 1) почему судебное разбирательство должно было производиться «у князя в палатах», а не на вече?

- 2) почему на судебном разбирательстве истец и ответчик должны были присутствовать «без пособников»?
- 3) почему малолетние и пожилые люди могли иметь «пособников» на судебном разбирательстве?

Ответы и комментарии

Ответы

1. Б, Г, Е, З
2. статьи 4 (взятка) и 9б (убийство)
3. взятки
4. 1) *Пособник* в XV в. — это помощник истца или ответчика на судебном разбирательстве.
2) в современной судебной практике *пособник* — это соучастник правонарушения или преступления
5. 1) в качестве правильных вариантов ответа могут быть приняты предположения о том, что судебное разбирательство, если бы оно проходило на вече, т.е. на площади — «прилюдно»:
— могло вызвать негативную реакцию у людей, вплоть до расправы над обвиняемым, например, в тяжком или особо тяжком преступлении (т.е. могло спровоцировать самосуд)
— могло спровоцировать вмешательство людей в судебное разбирательство (т.е. могло быть давление на суд — крики, одобрительный или неодобрительный шум и т.п. по поводу ведения дела или приговора)
— могло нарушить право истца и ответчика не посвящать других в свои личные и имущественные дела (т.е. нарушало бы личную тайну) и т.п.
2) в качестве правильных вариантов ответа могут быть приняты предположения о том, что судебное разбирательство в присутствии помощников-«пособников»:
— могло пойти по ложному, неверному пути (т.е. в условиях, когда суд был устным и предварительное расследование организо-

вывалось крайне редко, истец, ответчик и их сторонники, слушая друг друга, могли бы изменять показания, чтобы они выглядели убедительными)

— могло спровоцировать вмешательство посторонних людей в судебное разбирательство (т.е. со стороны сторонников истца или ответчика могло быть давление на суд)

— нарушало бы главный принцип средневекового правосудия — человек должен говорить правду в любом случае, ведь он отвечает на суде не столько перед людьми, сколько перед Богом (т.е. нарушало бы принцип личной ответственности человека за совершаемые поступки) и т.п.

3) в качестве правильных вариантов ответа могут быть приняты суждения о том, что малолетние и пожилые люди на судебном разбирательстве зачастую нуждаются в помощниках-«пособниках», так как:

— в силу возраста (малолетние) или каких-либо болезней (особенно пожилые люди) не могут точно, связно и понятно (доходчиво) донести до суда свою позицию

— в силу возраста и неопытности (особенно малолетние) могут не знать, как вести себя на суде, могут испытывать психологический дискомфорт (страх, смущение и т.п.), т.е. будут нуждаться в психологической помощи, подсказке и т.п.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде
- ✓ выявлять разные значения понятий
- ✓ раскрывать понятия в историческом контексте
- ✓ систематизировать данную в тексте информацию

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 6 классе на уроках истории России при изучении тем, связанных с окончанием раздробленности и формированием Российского государства во второй половине

XV — начале XVI в. Целесообразно предложить учащимся выполнение заданий/вопросов 1–3 для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме. Работу с заданиями/вопросами 4–5 целесообразно провести в форме коллективного обсуждения. С этой целью можно разделить класс на группы и последовательно предлагать учащимся вопросы для обсуждения в группе, а затем презентации всему классу. После того как будут получены и коллективно обсуждены ответы на одно задание, следует переходить к работе и обсуждению другого.

В случае возникновения у учащихся затруднений при работе над вопросами (особенно 5.1) – 5.3) педагог для большей наглядности может предложить некоторым учащимся смоделировать/представить ситуации в виде ролевой игры. Моделируемые ситуации поведения участников судебного процесса (например, агрессия по отношению к судье или истцу со стороны родственников ответчика, невозможность плохо слышащего человека участвовать в защите своих интересов и т.п.) призваны наглядно продемонстрировать учащимся причины, вызывающие те или иные особенности организации судопроизводства, и «подсказать» им правильные варианты ответов.

В завершение работы с блоком педагогу целесообразно обратить внимание учащихся на необходимость актуализации и умелого применения имеющегося у них собственного социального опыта и знаний при решении определенных учебных задач и поведении в различных ситуациях.

9. Экспедиции Христофора Колумба (1451–1506 гг.)

■ Прочитайте текст и выполните задания.

Первая экспедиция Христофора Колумба (1492–1493 гг.) на судах «Санта-Мария», «Пинта», «Нинья» вышла из Палоса 3 августа 1492 г. От Канарских островов суда повернули на запад, пересекли Атлантический океан, открыв Саргассово море, и достигли острова Сан-Сальвадор в Багамском архипелаге. Христофор Колумб высадился на острове 12 октября 1492 г. (официальная дата открытия Америки). Затем Христофор Колумб посетил ряд других Багамских островов, открыл и обследовал участок северо-восточного побережья Кубы, достиг острова Гаити и двинулся вдоль его северного берега. Колумб на корабле «Нинья» в январе 1493 г. завершил обследование северного берега Гаити и вернулся в Испанию.

В ходе второй экспедиции (1493–1496 гг.) Колумб открыл острова Доминика, Гваделупа, совершил поход вглубь острова Гаити, открыл южный берег Кубы и ещё около 20 островов в составе Малых Антильских островов. Весной 1496 г. Колумб отплыл обратно и при королевском дворе Испании объявил об открытии нового пути в Азию.

В ходе третьей и четвертой экспедиций (1498–1504 гг.) были открыты несколько островов в Карибском море, обнаружено Карибское побережье Америки.

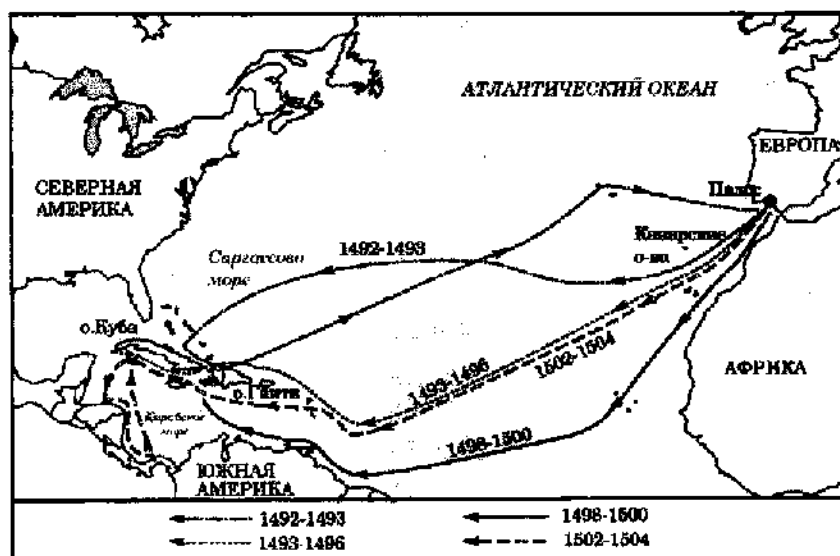
Основной целью экспедиций Колумба был поиск нового пути в Индию, что было продиктовано развитием общества, промышленности и торговли, потребностью найти большие запасы золота, на которое резко поднялся спрос. Открытые земли Колумб признал восточной частью Азии, восточным берегом или Китая, или Япо-

нии, или Индии, потому за этими землями закрепилось название Вест-Индия. Открытия Христофора Колумба сопровождались колонизацией земель, основанием испанских поселений в Америке, порабощением и истреблением коренного населения, которое он назвал индейцами.

Открытия Колумба имели всемирно-историческое значение. Они способствовали пересмотру средневековых представлений о Земле и возникновению испанской колониальной империи.

Имя Колумба носят государство в Южной Америке — Колумбия, федеральный округ и река в США, а также другие географические объекты Америки.

(Адаптировано по кн.: И.П. Магидович, В.И. Магидович. *Очерки по истории географических открытий*. М., 1983)



Задания

1. Выберите утверждение, которое противоречит содержанию текста.
А) Официальная дата открытия Америки — 12 октября 1492 г.
Б) Испанские завоеватели дружелюбно отнеслись к коренному населению, названному Колумбом индейцами.
В) Открытия Колумба способствовали возникновению испанской колониальной империи.
Г) В честь великого мореплавателя Колумба названо одно из государств Южной Америки.
2. Используя знания по истории и географии, укажите причины, которые заставили европейцев для достижения берегов богатой Индии направляться не на восток, а на запад от Старого Света.
3. В тексте говорится о колонизации вновь открытых земель. Используя знания по истории, укажите, какими были ее последствия для коренных жителей.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Б
2. Сменилась геополитическая обстановка в мире, и для европейцев старые восточные пути в Индию, которые проходили теперь занятыми Османской империей землями, стали более опасными и труднопроходимыми ИЛИ В XV в. Османская империя перекрыла торговые пути в Азию; уже были идеи, что Земля круглая и что в Индию можно попасть с другой стороны Земли — плывя на запад от известного тогда мира. Исходя из представления о шарообразности Земли, мореплаватель Христофор Колумб предложил достичь Индии, направляясь на запад.
3. Эксплуатация покоренных народов, обреченных на рабство и вымирание; в ходе завоевания были разрушены многие очаги древних цивилизаций.

Формируемые познавательные умения

- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ находить в тексте требуемую информацию/ ориентироваться в содержании текста
- ✓ выявлять и называть причины события, явления
- ✓ выявлять и называть возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ

Методический комментарий

Данный блок заданий (или отдельные задания) может (могут) быть использован (ы)

- на уроках географии в 5–7 классах при изучении тем «Великие географические открытия», «Как открывали Землю», «Открытие и исследование Америки». В 5–6 классах для активизации познавательной деятельности учащихся; в 7 классе при изучении Северной и Южной Америки задания предлагаются в начале урока с учетом того, что эти вопросы уже изучались в 5–6 классах;
- на уроках истории в 7 классе при изучении темы «Великие географические открытия» задания 1 и 2 могут использоваться как диагностические с целью выявления уровня усвоения ранее изученного в курсе географии материала и сформированности проверяемых умений.

10. О царях и не только...

- Ознакомьтесь с информацией и выполните задание.

Как известно из истории, с 1547 года правителей Российского государства официально именовали царями. Слово «царь» происходит от латинского слова «цезарь»: так титуловали императоров в Риме и Византии. Этот титул считался выше королевского. На Руси царями называли также золотоордынских ханов.

Задание

На основании имеющейся информации определите, как представляли место русского царя среди монархов других государств XVI века:

- А) как более высокое (*русский царь выше*);
Б) как равное (*русский царь занимает такое же положение*).
- 1) Король Дании
 - 2) Казанский хан
 - 3) Король Франции
 - 4) Польский король
 - 5) Император Священной Римской империи
 - 6) Астраханский хан
 - 7) Турецкий султан
 - 8) Король Швеции

Установите правильные соответствия и запишите ответ.

Ответ и комментарии

Ответ

А — 1, 3, 4, 7, 8

Б — 2, 5, 6

Формируемые познавательные умения

- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ✓ сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки

Методический комментарий

Данное задание может быть использовано на уроках истории в 7 классе при изучении тем «Венчание Ивана IV на царство», «Внешняя политика России при Иване Грозном».

Задание можно рекомендовать для мотивации деятельности учащихся на этапе актуализации знаний или при закреплении знаний после объяснения учителя. Оно не представляет сложности для учащихся, так как вся необходимая для его выполнения информация содержится в условии. Тем не менее советуем обратить внимание учеников на последнее предложение в условии задания: опыт показывает, что некоторые из них не замечают равенства титулов «царь» и «хан».

11. История России: проблемы, события, люди

- Ниже в табличной форме приведены информация о пяти событиях в истории России (блок I), оценка событий летописцами и историками (блок II) и иллюстративный материал, посвящённый этим событиям (блок III).

Номера событий обозначены арабскими цифрами, оценок — римскими, а иллюстраций — буквами.

События, оценки и иллюстрации приведены в разной последовательности.

Изучите информацию таблицы, выполните задания и ответьте на вопросы.

Блок I. «Дела давно минувших дней...»	
1.	«Здесь, на севере, в Новгороде, началось Русское государство». (С.М. Соловьёв)
2.	Начало объединительных процессов в русских землях в XIV–XV вв. и создание единого государства сопровождалось борьбой за лидерство между княжествами. Победу в этой борьбе одержала Москва
3.	Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголы никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань нёс и этот город
4.	Летом 1480 г. золотоордынский хан подошёл с большим войском к пограничной московской реке Угре. Ни хан, ни великий московский князь не рискнули начать сражение — на том и разошлись
5.	Проводимые в начале царствования Ивана IV реформы разрабатывались царём вместе с Избранной радой. Однако в начале 1560-х гг. Иван IV отказался от сотрудничества с Избранной радой и выбрал другую политику — политику опричнины

Блок II. Оценка событий летописцами и историками

1) О значении этого события историк Н.М. Карамзин писал: «Это есть великая эпоха, торжественное восстановление нашей государственной независимости, соединённое с конечным падением Большой или Золотой Орды».

А вот что отмечал летописец: «А наши стрелами и пищалями многих побиша; а их стрелы межи наших падаху и никого же уязвляху; и отбиша их от берегу».

2) «О вине наших подданных и нашем гневе на них. До сих пор русские властители ни перед кем не отчитывались, но вольны были жаловать и казнить своих подчинённых, а не судились с ними ни перед кем. А жаловать своих холопов мы всегда были вольны, вольны были и казнить»

3) «Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: “Поищем себе князя, который бы владел нами и судил бы по праву”. И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведами, а иные норманны и англы, а еще иные — готландцы, вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: “Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами”»

4) «Сделалось чудо. Городок, едва известный до конца XIV в., возвысил главу и спас отечество»

5) «Русь могла погибнуть между двух огней в героической борьбе, но устоять и спастись в борьбе одновременно на два фронта она не могла. Предстояло выбирать между Востоком и Западом. Князь Александр Невский, заручившись дипломатической поддержкой монголов, подавил все попытки немцев и шведов проникнуть в Северо-Восточную Русь. Став великим князем владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб

Задания по истории

1. Установите соответствие между каждым историческим событием, его оценкой и иллюстрацией, посвящённой данному событию.

1	2	3	4	5

Ответ:

2. Соотнесите событие, названное в первом блоке, с понятиями, которые с ним связаны. Каждому событию может соответствовать несколько понятий.

а) ярлык; б) баскаки; в) земщина; г) князь; д) царь; е) стрелецкое войско; ж) Земский собор; з) природные и географические условия; и) государство; к) ордынская зависимость.

1	2	3	4	5

Ответ:

3. Кто из перечисленных ниже исторических личностей был участником событий, названных в первом блоке? Установите соответствие между именами и этими событиями.

А) Ахмат

Д) Андрей Курбский

Б) Иван III

Е) Иван Калита

В) Рюрик

Ж) Александр Невский

Г) Олег

1	2	3	4	5

Ответ:

4. К какому из этапов развития российской государственности относятся названные в таблице события?

1) зарождение государственности у восточных славян

2) период раздробленности и образование самостоятельных русских земель

3) формирование единого Русского государства

Ответы и комментарии

Ответы

1.

1	2	3	4	5
3)	4)	5)	1)	2)
А	Б	В	Д	Г

2.

1	2	3	4	5
Г; И	Ж, И	А, Б	К	В, Д, Е, Ж

3.

1	2	3	4	5
В; Г	Б	Ж	А; Б	Д

4. 1) А; 2) Б, В; 3) Г, Д

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение
- ✓ высказывать обоснованные предположения
- ✓ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность

- ✓ актуализировать знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из иллюстративного представления в текстовое

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 6–7 классах на уроках истории России с древности до XVI в., на уроках обобщающего повторения при подготовке к ОГЭ, а также на факультативных занятиях и практикумах.

Задания можно использовать как целым блоком, так и выборочно в соответствии с изученным материалом (по периодам). Отдельные вопросы могут быть предложены в качестве домашних заданий с последующим их обсуждением. Возможна также организация урока по работе с источниками, которые отражены в задании. Отдельная учебная ситуация — работа с иллюстративным материалом, представленным в блоке. В качестве докладов, проектов можно предложить составление характеристик участников событий, названных в блоке, и т.п. Таким образом, диапазон возможных методических приемов достаточно разнообразен и зависит от целевых установок, а также уровня подготовленности учащихся.

12. Пробуждение культуры и искусства на земле Италии

■ Прочитайте текст и выполните задания.

Ренессанс был периодом расцвета культуры, массового увлечения Античностью, особенно классическим Римом. Главной идеей, владевшей с XIV по XVII в. просвещенными умами Италии и других стран, было возрождение античной культуры. Считалось, что процветавшие в Римской империи литература, скульптура и архитектура были затем уничтожены варварами — готами, от которых происходит название средневековой архитектуры — «готика», чтобы затем снова возродиться в Италии эпохи Петрарки (1304–1374).

Писатели и художники все больше постигали прошлое. Они начали различать в нем отдельные периоды: за прекрасной античностью следовала эпоха варварства, которую они первыми назвали «темными веками», или Средневековьем.

Одной из примет увлечения античностью стало стремление отыскать, собрать и сохранить все, что от нее осталось. Петрарка с восторгом обнаружил рукописные копии трудов римского оратора Цицерона. Флорентийский архитектор Филиппо Брунеллески (1377–1446) вместе со своим другом скульптором Донателло (ок. 1386–1466) изучили, измерили и зарисовали руины Древнего Рима. Другим проявлением интереса к наследию прошлого стали попытки копировать античные шедевры в надежде исправить таким способом закосневшие в средневековом невежестве нравы, а композиторы пытались реконструировать формы древнегреческой музыки.

Преподаватели возродили классическую систему образования, основанную на изучении грамматики, риторики.

рики, стихосложения, истории и этики — предметов, вполне раскрывающих человеческую (гуманную) сущность, откуда и их название — гуманитарные дисциплины, а свойственное Ренессансу мировоззрение — гуманизм. Мыслители и художники других стран с энтузиазмом подхватили эстафету итальянцев. «Почти угасшие» литература и науки оживали по всей Европе. По всей Европе поэты брали за образцы итальянских и античных авторов.

«Триумфом нового века» назвал эпоху Возрождения один из ее представителей.

(По кн.: «Всемирная история. Люди. События. Даты». М., 2001)

Вопросы и задания

1. Авторы утверждают, что за Ренессансом в искусстве последовал прорыв и в других областях знания. Подтвердите данное положение примерами, используя знания из курсов географии, истории и других предметов.
2. Выберите в тексте оценочные суждения и дополните их своими оценками той эпохи.
3. Составьте план текста:
 - 1) в форме отдельных кратких пунктов
 - 2) в форме кратких тезисов

Ответы и комментарии

Ответы

1. Могут быть приведены следующие примеры, свидетельствующие о том, что за Ренессансом последовал прорыв в других областях знаний, в частности в географии, естественных науках, медицине:
 - кругосветные путешествия
 - Великие географические открытия XV — середины XVII в.

12. Пробуждение культуры и искусства на земле Италии

- изобретение компаса, печатного станка, пороха
 - возрождение философии и др.
2. Могут быть приведены следующие оценочные суждения:
Ренессанс — период расцвета культуры, массового увлечения Античностью
— «Триумф нового века»
3. 1) Вариант плана в форме отдельных кратких пунктов:
1. Понятия «Ренессанс», «Возрождение»
 2. Искусство итальянского Возрождения
 3. Новое понимание истории и рождение политической науки
 4. Влияние итальянского Возрождения на развитие культуры в других странах Европы
 5. Выдающиеся деятели итальянского Возрождения
 6. Историческое значение эпохи Возрождения
- 2) Вариант плана в форме кратких тезисов:
1. Сущность Ренессанса: расцвет культуры, массовое увлечение Античностью, особенно классическим Римом
 2. Главная идея — возрождение античной культуры, ранее процветавшей в Римской империи и уничтоженной варварами (готами)
 3. Постигание писателями и художниками прошлого, предложение его периодизации.
- Проявление интереса к Античности: стремление отыскать и сохранить все, что осталось от Античности; попытка копировать античные шедевры с целью исправления невежественных нравов Средневековья; реконструкция форм древнегреческой музыки
4. Возрождение классической формы образования (изучение грамматики, риторики, истории, этики)
 5. Влияние итальянского Возрождения на культуру и искусство Европы (оживление литературы и искусства, подражание античным и итальянским авторам)

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ связывать частные проявления с общими характеристиками
- ✓ представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)
- ✓ составлять краткий план, тезисный план

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках всеобщей истории при изучении темы «Переход от Средневековья к Новому времени», а также на уроках обществознания, литературы, мировой художественной культуры. Сравнительно большой по объему и структурированный текст позволяет уделить внимание такому общеучебному умению, как составление плана по тексту. Напомним, что именно такая модель задания используется на ОГЭ по обществознанию. При изучении указанной темы оценочные суждения, выявленные учащимися при изучении текста, могут стать основой учебной дискуссии. Так, возможно обсуждение вопроса: «Согласны ли вы с оценкой эпохи Возрождения как триумфа нового века? Приведите все возможные аргументы».

13. Смутное время в истории России

■ Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«На рубеже XVI и XVII столетий в России разыгрывалась историческая драма, которая вошла в историю под названием «Смута».

Столь небольшой по протяженности период российской истории вместил в себя громадное количество драматических событий, которых другому государству хватило бы на несколько эпох: ожесточенная политическая борьба и чехарда правителей на московском троне; самозванцы... иностранные претенденты на царский венец. Борьба за трон разворачивалась на фоне сильнейших социальных выступлений...<...>

От этапа к этапу события Смутного времени вели к распаду российской государственности, нарастала угроза утраты страной национальной независимости.

В трагические годы Смуты, в этот тяжелый момент русской истории, когда, казалось, столице России уже неоткуда было ждать спасения, на помощь Москве двинулось народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде.

Нижегородцы собрали тысячи рублей на ополчение, призывали к себе ратных людей из других городов России и в марте 1612 года выступили на освобождение Москвы. Остановившись в Ярославле, нижегородские отходилолюбцы создали «Совет всей земли», в который вошли и священники, и дворяне, и члены Боярской думы, и посадские люди <...> ...их десяти тысячная рать включала и казаков, и крестьян, и отряды народов Поволжья».

Вопросы и задания

1. О каком явлении общественной жизни говорится в отрывке?
 - А) кризисе государственной власти
 - Б) социальной революции
 - В) дворцовых переворотах
 - Г) упадке сословий
2. Какие из представленных ниже произведений живописи отражают описываемые в тексте события?



А)

Э.Э. Лисснер
«Изгнание польских
интервентов из
Московского Кремля»



Б)

А.Д. Кившенко
«Воззвание Кузьмы Минина
к нижегородцам»



В)

Э.Э. Лисснер
«Медный бунт»



Г)

В.И. Суриков
«Утро стрелецкой казни»

3. Выберите в тексте оценочные суждения и дополните их своими оценками этой эпохи.
4. Какой государственный праздник, связанный с национально-освободительным движением в годы Смуты, отмечается в современной России? Какая дата выбрана в качестве дня праздника?

Ответы и комментарии

Ответы

1. А
2. А, Б
3. Могут быть названы следующие авторские суждения: «историческая драма»; громадное количество «драматических событий»; «жесточенная политическая борьба»; «распад российской государственности»; «сильнейшие социальные выступления»; «угроза утраты страной национальной независимости»; «трагические годы Смуты».
4. День народного единства.

История праздника. 22 октября (1 ноября) 1612 г. бойцы народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, гарнизон Речи Посполитой отступил в Кремль. Князь Пожарский вступил в Китай-город с Казанской иконой Божией Матери и, согласно гораздо более позднему свидетельству, поклялся построить храм в память этой победы. 23 октября (2 ноября) командование гарнизона интервентов подписало капитуляцию, выпустив тогда же из Кремля московских бояр и других знатных лиц. На следующий день 24 октября (3 ноября) гарнизон сдался. В конце февраля 1613 г. Земский собор избрал царём Михаила Романова, первого правителя из династии Романовых.

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике
- ✓ различать факты и оценки
- ✓ связывать частные проявления с общими характеристиками
- ✓ связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации
- ✓ использовать межпредметные и предметные понятия
- ✓ представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках истории при изучении темы «Смута в Российском государстве», на уроках обобщающего повторения, на факультативных занятиях; на уроках обществознания при изучении темы «Социальный конфликт», при подготовке к ОГЭ по истории и обществознанию. Задания могут служить средством мотивации при изучении таких проблем, как роль личности в истории, пути разрешения социальных конфликтов и т.д. Возможно также использование этого блока на уроках-практикумах при формировании умений работать с историческими источниками, иллюстративным материалом и др. Учитель может использовать материал при проведении дискуссии, обсуждая следующий вопрос: «Честь и слава Отечества» — кто из участников Смуты может быть оценен такими словами?»

14. Правила торговли в России XVII века

- Прочитайте отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы и выполните задания.

<...> 30. А будет хто приедет на которой город с деньгами для покупки товаров, и ему те деньги объявить в таможенне, и таможенному голове деньги записать в книги и взять пошрины з денег, по пяти денег с рубля. И что он купит каких товаров и поедет с того города на иной город, и ему дать выпись, что он з денег пошрину платил. И в той выписи покупной ево товар написать весь. И за рукою и за печатью та выпись отдать тому, чей товар, и против выписи товар досмотрить. И будет сойдетца, отпустить. А буде объявитца влишке, и те лишние товары имать на великого государя. А на которые деньги будет товару не куплено, и ему те деньги объявить и с остатних денег пошрин не имать. И приехав тому человеку с товаром на кой город похочет, подать в таможеню данную ему выпись. И в таможенне против выписи записать и велеть товар осмотреть, и с продажного товару имать пошрины по пяти денег с рубля, потому что он в том городе, в коем покупал товар, платил по пяти денег. И ту у него выпись принять и записать в книгу. А у кого выписей таких не будет, что они з денег пошрину платили, имать с тех товаров по десяти денег с рубля. <...>

(Новоторговый устав 1667 г.)

Вопросы и задания

1. Опираясь на текст, выберите правильные утверждения.
 - А) продавец должен заявлять таможеннику, сколько товаров он продал
 - Б) продавец должен заявлять таможеннику, сколько денег он получил за продажу товаров

- В) покупатель должен заявлять таможеннику, сколько денег он собирается потратить на покупку товаров
 - Г) покупатель должен заявлять таможеннику, сколько денег у него осталось после покупки товаров
 - Д) таможенник обязан вести учет количества денег, которые тратит покупатель на покупку товаров
 - Е) таможенник берет пошлину с денег, которые покупатель собирается потратить на приобретение товаров
 - Ж) таможенник берет пошлину с денег, которые остались у покупателя после приобретения товаров
2. Укажите, в каких случаях и каким образом покупателя «наказывали» за нарушения правил торговли.
3. Согласны ли вы с утверждением, что изложенные в тексте правила Новоторгового устава 1667 года освобождали торговлю от контроля со стороны государства? Свой ответ аргументируйте.

Ответы и комментарии

Ответы

1. В, Г, Е
2. А) Если таможенник в городе, где человек покупал товар, устанавливал, что количество указанных в списке товаров было меньше, чем количество купленных товаров, то излишек изымался в пользу великого князя
- Б) Если таможенник в городе, в который человек приехал продавать товар, устанавливал, что у приехавшего нет списка купленных в другом городе товаров, то брал с него 10 денег с рубля вместо 5, если бы такой список был.
3. В качестве правильного может быть принят следующий вариант ответа или следующая логика рассуждения: правила не освобождали торговлю, а, наоборот, усиливали контроль со стороны государства. Контролю подлежало все — сколько денег привез покупатель, сколько товаров он вывозит, сколько денег потратил на

покупку товаров, есть ли у продавца письменное подтверждение, что с купленных товаров у него взяли пошлину.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде
- ✓ интегрировать данную в тексте необходимую информацию
- ✓ формулировать умозаклучения и выводы на основе информации, данной в тексте

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках истории России при изучении вопросов экономического развития России второй половины XVII в. Первый вопрос призван помочь школьникам осмыслить сложный служебный текст XVII века, содержащий непривычные формулировки и архаизмы. Правильный ответ на этот вопрос подводит учащихся к выводу о сохранении значительных ограничений в торговле и, следовательно, к выполнению последнего задания. На завершающем этапе работы можно организовать обсуждение проблемы значения свободы торговли для развития новых рыночных отношений.

15. Вандомская площадь

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

В 1680 г. дворец герцога Вандомского и монастырь Капуцинок был продан королю. На этом месте архитектором Жаном Мансаром была разбита площадь, получившая название Вандомской. По плану здесь должны были находиться шикарные особняки, Академия, монетный двор, библиотеки...

Пять лет спустя строительство началось, фасады зданий сооружались быстро. Однако строительство Версаля и постоянные войны истощили казну, — работы были приостановлены. Какое-то время можно было видеть своеобразную картину — на площади стояла статуя Людовика Великого, с трех сторон окруженная превосходными фасадами, за которыми ничего не было!

Чтобы за фасадами «выросли» дома, нужно было найти покупателей земель, но желающих не было. Лишь после того, как изобретатель новой денежной системы Джон Лоу предложил банкирам и коммерсантам рассчитываться не монетами и золотом, а бумажными знаками, строительство возобновилось. Чтобы получить еще больше дохода, Мансар пошел на хитрость и прямоугольный плац сделал восьмиугольным. Таким образом он получил лишнее место для застройки дворцов. Теперь со всех сторон Вандомскую площадь окружали однотипные здания с аркадами и колоннами коринфского ордера.

В настоящее время на площади вместо памятника королю стоит колонна высотой 44 метра, спроектированная по подобию знаменитой мраморной колонны императора Траяна в Риме (она была воздвигнута в честь победы римлян над племенами даков, имеет высоту 38 метров и диаметр 3,6 метра). В 1806 г. император На-

наполеон решил водрузить колонну на Вандомской площади в Париже в честь своих триумфальных побед: бронзовый ствол отлит из русских и австрийских пушек и украшен 425 барельефами. Завершает колонну фигура Наполеона в облачении римского императора с богиней Никой в руке.

Вопросы и задания

- В тексте сказано, что первоначально строительство площади столкнулось с большими трудностями.
Укажите главную причину возникших затруднений, выбрав один из вариантов ответа.
 А) у банкиров и коммерсантов не было денег, чтобы вложить их в строительство домов
 Б) план архитектора был слишком дорогим для государственной казны
 В) расходы государства на войну и строительство дворца в Версале опустошили казну
 Г) король Людовик XIV не хотел тратить деньги казны на строительство площади в военное время
 Д) денежная реформа Джона Лоу проводилась очень медленно
- В тексте упоминаются Вандомская колонна и колонна Траяна.
Заполните таблицу, в которой укажите не менее трех признаков (линий), по которым эти колонны можно сравнить между собой, и проведите сравнение по этим линиям.

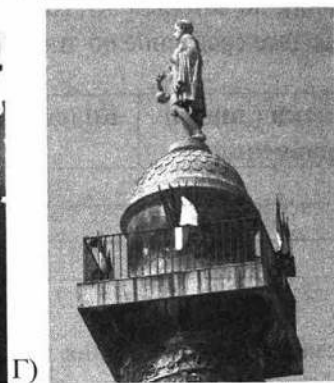
Признаки (линии) сравнения	Колонна Траяна	Вандомская колонна
1. ...	...	...
2. ...	...	...
3. ...	...	...

- Рассмотрите изображения трех различных колонн, их фрагментов и мест расположения: это колонна Траяна в Риме (Италия), Ван-

домская колонна в Париже (Франция), Александрийский столп в Санкт-Петербурге (Россия).

Установите соответствие между названием колонны и ее изображением. Обоснуйте свой ответ, привлекая сведения из текста. Перенесите данные в таблицу.

Буква, обозначающая изображение	Название колонны, соответствующее буквенному обозначению	Обоснование (отрывок из текста и/или важные детали, замеченные на фотографиях)
А		
Б		
В		
Г		
Д		





Д)

Ответы и комментарии

Ответы

- В
- Вариант заполнения таблицы.
Курсивом даны дополнительные (необязательные) линии сравнения.

Признаки (линии) сравнения	Колонна Траяна	Вандомская колонна
1. Высота	38 метров	44 метра
2. Материал изготовления	Мрамор	Бронза
3. Место расположения	Рим	Париж
4. Повод (причина) создания	<i>Победа над племенами даков</i>	<i>Победа над русскими и австрийскими войсками</i>
5. Историческая личность, которой посвящена колонна	<i>Император Траян</i>	<i>Император Наполеон</i>

3. Вариант заполнения таблицы.

Буква, обозначающая изображение	Название колонны, соответствующее буквенному обозначению	Обоснование (отрывок из текста и/или важные детали, замеченные на фотографиях)
А	Вандомская колонна в Париже (Франция)	<i>Отрывок из текста:</i> Теперь со всех сторон Вандомскую площадь окружали однотипные здания с аркадами и колоннами коринфского ордера
Б	Колонна Траяна в Риме (Италия)	<i>Важная деталь:</i> Изображение древних развалин, по внешнему виду похожих на римские
В	Александрийский столп в Санкт-Петербурге (Россия)	<i>Важная деталь:</i> На горизонте видны купола типично православно-христианских храмов
Г	Вандомская колонна в Париже (Франция)	<i>Отрывок из текста:</i> Завершает колонну фигура Наполеона в облачении римского императора с богиней Никой в руке. <i>Важная деталь:</i> Наличие французского флага на вершине колонны
Д	Вандомская колонна в Париже (Франция)	<i>Отрывок из текста:</i> Чтобы получить еще больше дохода, Мансар пошел на хитрость и прямоугольный плац сделал восьмиугольным

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном и неявном виде)
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями
- ✓ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство
- ✓ объединять предметы и явления в группы и сравнивать их по определенным признакам

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках всеобщей истории при рассмотрении вопросов, связанных с развитием культуры европейских стран в XVI–XVII вв. (в частности, Франции). Целесообразно организовать работу по группам. Для продуктивности и ускорения темпа учащимся следует разъяснить, что внутри группы они должны распределить вопросы и задания, а те, кто быстро выполнит свои задания, могут подключиться к выполнению других заданий/вопросов, помогать своим товарищам по группе. После застывания ответов спикеров групп целесообразно организовать коллективное обсуждение вопросов, относящихся к умению работать с информацией, представленной в графическом виде (изображение). Это могут быть следующие вопросы:

- Что изображено на каждой иллюстрации?
- Какие элементы изображения существенны (значимы) и несут существенны (незначимы) для решения поставленной задачи?
- Что привлекло внимание в первую очередь и, может быть, помогло решению задачи?

В завершение работы можно предложить группам учащихся в качестве домашней работы провести мини-исследование, в котором на основании различных источников сравнить одну из колонн, представленных в блоке заданий, с колонной Константина («опоясанная колонна» — римская триумфальная колонна, расположенная на площади Чемберлиташ в Стамбуле).

16. Записка Петра I адмиралу Ф.М. Апраксину

- Прочитайте отрывок из исторического источника, ответьте на вопросы и выполните задание.

«Мемория господину адмиралу.

Понеже определено есть, чтоб иметь флот в 27 кораблях линейных состоящей и для того сим доноситца сколько мы имеем годных и сколько еще надобно каких (ибо хотя сие число с купленными вновь уже имеем, но не все годны, понеже тяжелых пушек носить не могут)...

Вопросы и задания

1. В своей записке адмиралу российского флота Ф.М. Апраксину (1715 г.) Петр I пишет о том, что некоторые корабли непригодны для ведения военных действий.
В чем Петр I видит главный недостаток этих кораблей?
2. Текст записки написан языком, не очень понятным современному человеку.
«Переведите» на современный русский язык текст записки.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Негодными Петр считает корабли, которые «тяжелых пушек носить не могут».
2. «Перевод» на современный русский язык может быть оценен как правильный, если в тексте будет представлена следующая информация:
«Напоминание (или записка) господину адмиралу.

Очевидно (ясно, определенно), чтобы иметь флот, состоящий из 27 линейных кораблей, этой запиской доношу до Вас (довожу до Вашего сведения), сколько мы имеем годных кораблей и сколько нам еще кораблей требуется (хоть нужное число вместе с недавно купленными мы уже имеем, но не все купленные корабли — годные, так как для тяжелых пушек не приспособлены)...»

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде
- ✓ интегрировать данную в тексте необходимую информацию
- ✓ формулировать умозаключения и выводы на основе информации, данной в тексте

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8 классе на уроках по истории России при изучении материала, связанного с правлением Петра I.

Работа с блоком заданий может быть организована на любом этапе урока.

Целесообразно предложить учащимся выполнение заданий/вопросов блока для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме. После получения от учащихся ответов можно провести с ними небольшую беседу по следующим вопросам:

- Какими современными терминами (синонимами) можно заменить слово «негодность»?
- Как вы думаете, почему «негодность» кораблей Петр определяет их неспособностью «носить» именно «тяжелые» пушки?
- Какие слова оказались незнакомыми (непереводимыми) в тексте записки, сколько их?

17. «О, громкий век военных споров...»

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«XVIII век в западноевропейской и российской истории — это век преобразований, век Просвещения. Для Европы это время величайших культурных, социально-экономических и политических сдвигов. Россия, как и другие страны Европы, встала на путь реформ. Начало этому процессу положили реформы Петра I, охватившие многие сферы жизни общества.

XVIII век начался реформами Петра I Великого, а закончился реформами Екатерины II, также названной современниками Великой.

В этом веке, по словам А.С. Пушкина, «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль, — при стуке топора и громе пушек».

В этом веке Россия стала европейской державой, прочно заняв место среди других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране. Итак, век XVIII...»

Вопросы и задания

1. В тексте приведены образные слова А.С. Пушкина: «Россия вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль, — при стуке топора и громе пушек». Как ту же мысль выразил бы историк?
2. А.С. Пушкин называет XVIII век веком военных споров. Какие географические условия развития России предопределили эти военные споры?
Дайте ответ, используя карту учебника или исторического атласа.
3. Используя карты учебника или исторического атласа, подтвердите слова А.С. Пушкина о том, что этот век был веком славы россиян.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Возможный вариант: Россия вступила на путь преобразований и громко заявила о себе как о великой и могущественной стране.
2. Предметом спора между Россией, европейскими странами и Турцией был вопрос о выходе России к берегам Азовского и Черного морей, продвижение России в Северное Причерноморье и стремление Османской империи сохранить влияние в этом важном регионе. Все это привело к обострению русско-турецких отношений и военному противостоянию двух держав. В этом противостоянии Россия хотела также оказать поддержку православным народам, испытывавшим в Османской империи национальный и религиозный гнет.

Географическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв. характеризовалось тем, что громадная территория России была лишена удобных морских путей. Путь к южным морям был в руках Турции, Балтийское море — Швеции. Это затрудняло развитие России. Как показал европейский опыт, развитыми в экономическом отношении странами были те, которые активно использовали морские торговые пути, поэтому выход к морям — Балтийскому и Черному или по крайней мере к одному из них — был необходимым условием модернизации России.

3. Свидетельством славы россиян было значительное расширение территории России и получение ею выхода в Черное и Балтийское моря, присоединение Северного Причерноморья и Крыма.

Формируемые познавательные умения

- ✓ осуществлять смысловое чтение, понимать цели чтения
- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в данном источнике

- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ проводить сравнение с выделением общих черт и отличий
- ✓ представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)
- ✓ интерпретировать текст

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8 классе на уроках истории при изучении темы «Россия в системе международных отношений», на уроках обобщающего повторения, а также во внеурочной работе. Ряд заданий могут быть, по усмотрению учителя, предложены на разных этапах урока при организации индивидуальной или групповой деятельности, а также в качестве домашней работы. Проблематика блока заданий предполагает также возможность его использования в качестве урока-дискуссии, круглого стола и др.

18. Бородино: победа или поражение?

- Ознакомьтесь с оценками Бородинского сражения и его исхода, сделанными разными историками. Ответьте на вопросы и выполните задания.

Вопрос о том, кто победил в Бородинском сражении, до сих пор вызывает споры среди историков. Вот несколько мнений.

А) «...результаты Бородинского боя были несравненно ниже того, на что позволяли надеяться имевшиеся в распоряжении Кутузова данные. Он достиг того, что не был разбит наголову... К вечеру все наши позиции были в руках французов; неприятель имел двадцатитысячный совершенно не тронутый резерв, тогда как из русских армий вторая не существовала вовсе, а первая была почти совершенно расстроена... <...> На другой день боя Наполеон оказался вдвое сильнее Кутузова... Причиной было крайне беспорядочное расположение русских войск, теснившихся без всякой нужды на небольшом пространстве, так что неприятельские ядра могли бить все четыре линии наших вплоть до резервов».

(М.Н. Покровский)

В) «Когда Кутузову представили ночью первые подсчеты и когда он увидел, что половина русской армии истреблена в этот день, седьмого сентября, он категорически решил спасти другую половину и отдать Москву без нового боя. Это не помешало ему провозгласить, что Бородино было победой, хоть он и был удручен. Победа моральная была бесспорно. А в свете дальнейших событий можно утверждать, что и в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской».

(Е.В. Тарле)

В) «То была победа нравственная, но еще оставалась нерешенной задача материальной победы над вторгнувшейся в Россию армией. Бородино не дало решающего перевеса ни одной из сторон и поэтому в сложившейся обстановке не могло предотвратить оставления Москвы русской армией».

(А.З. Манфред)

Г) «Чья это победа? На мой взгляд, ничья. Ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей. Французский полководец намеревался разгромить русскую армию и заставить Россию заключить выгодный для него мир. Кутузов ставил задачу отстоять Москву. <...> Наполеон прекрасно понимал ситуацию, видел то ожесточение, с каким сражались солдаты русской армии, поэтому он и не ввел в сражение свою гвардию».

(Б.С. Абалихин)

Д) «Наполеон, который так сильно желал большого сражения, думая, что оно положит Россию к ногам его, выказал себя перед Москвой колеблющимся, нерешительным, как отзываются все историки. Он был немного болен... Победа его была неполная, он очень мало воспользовался ею, не преследовал сильно ослабленных русских... Русские ушли и потом подкрепили свои войска и привели их в боевой порядок. Наполеон, следуя рутинной системе своей, воображал, будто выиграл все, взяв столицу».

(Ж. Мишле)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте позиции историков. К какому выводу о том, кто победил в Бородинской битве, приходит каждый ученый?
2. Какие три позиции в этом вопросе можно выделить? Какие доводы приводят сторонники противоположных позиций?
3. С учетом мнений историков выскажите собственное мнение об исходе Бородинского сражения. Свою позицию и аргументы представьте в виде небольшого эссе.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Примерные варианты ответов.

- А) М.Н. Покровский склоняется к тому, что русские скорее проиграли в сражении: «неприятель имел двадцатитысячный совершенно не тронутый резерв, тогда как из русских армий вторая не существовала вовсе, а первая была почти совершенно расстросна...»
- Б) Е.В. Тарле считает, что русские тактически проиграли в сражении («половина русской армии истреблена»), но стратегически — выиграли («в стратегическом отношении Бородино оказалось русской победой все-таки больше, чем французской»).
- В) А.З. Манфред считает, что результат битвы при Бородине — ничья («Бородино не дало решающего перевеса ни одной из сторон»).
- Г) Б.С. Абалихин также считает, что результат битвы при Бородине — ничья.
- Д) Ж. Мишле считает, что победили французы («Победа его была неполная, он очень мало воспользовался ею, не преследовал сильно ослабленных русских...»).

2. В пользу трех позиций могут быть высказаны следующие доводы.

1) Доводы в пользу победы французов

- в первый день боя все позиции были в руках французов
- французы имели большие резервы
- русские армии понесли большие потери (половина русской армии)
- Наполеон заставил отступить русскую армию

2) Доводы в пользу победы русской армии

- это была, бесспорно, моральная победа, а в свете дальнейших событий и стратегическая
- это сражение не привело, как думал Наполеон, Россию к его ногам

- Наполеон не смог разгромить русскую армию
- проявив небывалый героизм и выдержку, русские войска отразили натиск французов

3) Доводы в пользу третьей версии

- ни Наполеон, ни Кутузов не добились главных целей: Наполеон не смог разгромить русскую армию и заключить выгодный для него мир, а Кутузов не смог отстоять Москву

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить и извлекать из текста необходимую информацию, данную в явном и неявном виде
- ✓ сопоставлять различные оценки и интерпретации
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ представлять ценностные суждения или свою позицию по обсуждаемой проблеме, а также ее аргументировать (пояснять или комментировать)

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9 классе на уроках истории при изучении темы «Отечественная война 1812 года».

Задания целесообразно предложить учащимся в качестве средства усиления мотивации изучения темы, а последнее задание — для домашней работы.

Проблематика задания и его объем предполагают также возможность проведения урока-дискуссии, круглого стола и др. Отдельные задания можно использовать как инструмент контроля, а также в качестве индивидуальных домашних заданий, заданий для организации индивидуальной и групповой работы.

19. Природа и история человечества

- Ознакомьтесь с отрывком из научной публикации, ответьте на вопросы и выполните задания.

Народы Земли живут в определенных ландшафтах. Но как бы сильно люди ни видоизменяли ландшафт, им приходится кормиться тем, что может дать природа на той территории, которую они населяют или контролируют.

Зависимость человечества от окружающей его природы, то есть от географической среды, неоспорима. Степень этой зависимости оценивается различно, но в любом случае хозяйственная деятельность народов тесно связана с ландшафтами и климатом населяемых ими территорий.

Ландшафты, подобно народам, имеют свою историю. И когда ландшафт меняется до неузнаваемости (при этом неважно от чего — от воздействия человека, от изменения климата или от появления губительных микробов, несущих эпидемии и ведущих к изменению численности тех или иных видов животных и растений), люди должны либо приспособиться к новым условиям, либо вымереть, либо обрести новую родину. Простое выселение в другую страну, где уже достаточно своего населения, может быть выходом для единиц и небольших групп. Но когда речь идет о судьбе целого народа, такие переселения всегда являются крупными историческими событиями. Так мы вплотную подошли к проблеме миграций.

Изменение ландшафтов — не единственная причина миграций. Миграции, например, возникают также при сильном увеличении населения. Как известно, миграции народов фиксировались историей, а смены ландшафтов не имеют четкой хронологии. Следовательно,

чтобы установить точные даты изменений ландшафтов, мы можем опираться на знания из истории о происходивших переселениях больших масс людей.

*(Адаптировано по: Л.Н. Гумилев.
Ритмы Евразии: Эпохи и цивилизации. М., 1993)*

Вопросы и задания

1. Какие природные факторы, по мнению автора, оказывают наиболее сильное влияние на хозяйственную жизнь людей?
 - А) микроорганизмы и вызываемые ими эпидемии
 - Б) эпидемии и связанное с ними изменение численности животных и растений
 - В) численность животных и растений
 - Г) ландшафты
 - Д) ландшафты и климат
 - Е) климат и связанная с ним численность животных и растений

2. В тексте говорится о том, что вопрос о зависимости людей от природы может быть решен по-разному.

Приведите несколько примеров, в чем конкретно проявлялась раньше и проявляется сегодня

- А) зависимость людей от среды обитания и природных явлений
- Б) независимость людей от среды обитания и природных явлений

Заполните таблицу. Постарайтесь приводить примеры так, чтобы было понятно:

- от каких природных факторов человечество испытывало раньше и испытывает сегодня наибольшую зависимость
- что изобрело и продолжает изобретать человечество, чтобы уменьшить свою зависимость от природы

		Точка зрения «А»	Точка зрения «Б»
Примеры из истории человечества	1.		
	2.		
	3.		
Примеры из современной жизни	1.		
	2.		
	3.		

3. Согласны ли вы с утверждением автора, представленным в первом абзаце текста? Свой ответ аргументируйте.
4. Прочитайте последний абзац текста. Проанализируйте указанные причины миграций. Согласны ли вы с позицией автора? Свой ответ поясните.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Д
2. Задание предполагает, что учащиеся, используя имеющиеся у них знания из курса истории Древнего мира (5 класс) и личный опыт, смогут привести несколько «пар» взаимосвязанных примеров:
 - Из истории: холодный климат — одежда, искусственное добывание огня; отсутствие или недостаток животной и растительной пищи — запасы, одомашнивание животных, земледелие; жаркий, засушливый климат — система ирригации и орошения

- Из современной жизни: землетрясения — сейсмические приборы, здания на специальных свайных основаниях; наводнения — дамбы, отводные каналы; смерчи/ ураганы — метеопрогнозы, эвакуация населения, специальные укрытия; различные природные «аномалии» (перепады давления и температур, магнитные бури и др.) — прогнозы, специальные лекарства для метеозависимых людей и т.д.
3. С одной стороны, может быть выражено согласие с тем, что для исторического прошлого человечества, для отсталых народов, слабых экономически или находящихся на первобытной стадии развития, рацион питания во многом зависел и сегодня зависит от территории проживания; с другой стороны, может быть высказано возражение против этого утверждения, приведены аргументы: сегодня в условиях мирового рыночного хозяйства государства имеют возможность покупать за рубежом необходимую им для пропитания продукцию или выращивать ее в специально предназначенных для этого хозяйствах — теплицах, фермах и т.п.
 4. Некорректность вывода автора состоит в том, что без знания точной причины миграции — она может быть как природной, так и неприродной — дата миграции не может считаться достаточным основанием для датировки изменений природного ландшафта.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить необходимую информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде
- ✓ актуализировать знания из истории, географии, обществознания
- ✓ производить обобщение и формулировать понятие
- ✓ формулировать умозаключения и выводы на основе информации, данной в тексте

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9 классе на уроках истории России при изучении проблем социально-экономического развития России XIX–XX вв.

Работу с блоком заданий целесообразно организовать на заключительном этапе урока и предложить учащимся выполнение заданий/вопросов блока для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме.

После завершения работы рекомендуется организовать коллективное обсуждение следующих вопросов:

- Какое время в истории человечества вы считаете временем полной зависимости от природно-климатических факторов?
- С какого времени, по вашему мнению, зависимость от природно-климатических факторов начинает ослабевать? В чем культурно-историческое значение неолитической революции?
- Как достижения научно-технического прогресса повлияли на зависимость от природно-климатических факторов: зависимость увеличилась или ослабла? Какие изобретения и открытия можно считать «революционными» в преодолении этой зависимости?
- В чем сходства и различия в причинах миграций в историческом прошлом и в современном мире?
- Современные экологические проблемы — доказательство «слабости» или «силы» человечества?

В завершение работы с блоком заданий целесообразно обратить внимание учащихся на умение критически относиться к информации, показать на примере задания 4, что нередко авторы текстов допускают логические ошибки (посылки/основания — одни, выводы — другие), которые нужно уметь замечать наряду с фактическими ошибками.

В качестве домашнего задания учащимся можно предложить найти в различных источниках (научные статьи, публицистика и пр.) по 2–3 примера допущенных авторами логических ошибок.

20. Освоение Сибири в начале XX века

- Прочитайте фрагмент исторического документа, ответьте на вопросы и выполните задания.

«...Важнейшим в Сибири государственным делом является переселение. Богатая всем, кроме людей, Сибирь только в прилив сюда живой русской рабочей силы может найти полноту хозяйственной и культурной жизни. Все остальное: быт старожилов, киргиз, казаков, лесные и горные промыслы, земские и городские дела — все это представляет собой довольно неподвижную общую среду; напротив, переселение является здесь главной движущей силой. Под влиянием этой силы сдвигаются с места и перестраиваются все иные отношения: к новым условиям, создаваемым приходом переселенцев, должны приспособляться и захватное хозяйство старожила, и вековое первобытное хозяйство кочевника, и местные рабочие рынки.

Уже в силу одной этой особенности переселение заслуживает особого внимания правительства: оно представляет собою начало творческое, деятельное. Ход переселения наложит неизгладимую печать на все экономическое будущее Сибири. В то же время переселение по самой сути дело сложное и суровое, сопряженное с неизбежными жертвами и лишениями и требующее непрестанных забот и помощи со стороны государственной власти».

*(П.А. Столыпин, А.В. Кривошеин.
Поездка в Сибирь и Поволжье. 1911)*

Вопросы и задания

1. Авторы дают оценку переселению. Выберите из списка позиции, которые отражены в тексте.
А) переселение в Сибирь приведет к экономическому подъему

- Б) переселенцы отрицательно повлияют на экономику Сибири
 - В) жертвы и лишения, связанные с переселением, перевешивают его положительные последствия
 - Г) государственная власть не должна поддерживать процесс переселения, так как оно наложит неизгладимую печать на все экономическое будущее Сибири
 - Д) прилив переселенцев положительно скажется на культурной жизни Сибири
2. Найдите в перечне проблемы, которые затронули авторы.
- А) необходимо организовать в Сибири поиск новых месторождений полезных ископаемых
 - Б) государство должно рассматривать переселение как перспективное направление экономической деятельности
 - В) развитие культуры отдаленных регионов является первоочередной задачей правительства
 - Г) в земских и городских делах переселенцы должны перенимать опыт старожилов
 - Д) освоение Сибири переселенцами является суровым испытанием
3. О каких явлениях общественной жизни говорится в отрывке? Выберите соответствующие позиции в списке.
Речь идет о
- А) революции
 - Б) миграции
 - В) глобализации
 - Г) экологическом кризисе
 - Д) общественном прогрессе
4. Приведите пример аналогичного процесса в иной исторический период или в других странах и сравните его с переселением в Сибирь в начале XX в., о котором свидетельствует текст записки.
Укажите одну черту сходства и одно отличие.
5. Какие географические особенности Сибири
- А) позволяли осуществлять переселенческую политику
 - Б) затрудняли процесс переселения, требовали жертв и лишений?

Ответы и комментарии

Ответы

1. А, Д
2. Б, Д
3. Б, Д
4. Учащиеся могут назвать освоение Сибири в XVII–XVIII вв., привести примеры из курса всеобщей истории, например, освоение Северной Америки в XVII в. При обсуждении сходства рекомендуется обратить внимание на такие особенности, как низкая плотность коренного населения на осваиваемых территориях; более низкая стадия экономического развития осваиваемых земель; трудности, связанные с природно-климатическими условиями и т. д. Обсуждая отличия, учащиеся указывают, что Сибирь в начале XX в. была частью Российской империи. Можно также назвать степень и характер государственной поддержки переселения; особенности отношений с местным населением.
5. Переселенческой политике в целом способствовал природно-ресурсный потенциал Сибири, а препятствовали неблагоприятные условия для жизни в ряде сибирских районов (например, пересеченный рельеф — горы, многолетняя мерзлота, большое количество рек в районах Восточной Сибири, отсутствие леса как материала для строительства в южных районах Западной Сибири и т. д.) Благоприятными были такие географические факторы, как большая площадь территории, незаселенность, плодородные почвы на юге и в поймах рек, наличие железной дороги (к 1911 г. уже построили). Затрудняли переселение суровые зимы, отсутствие развитой транспортной сети, отдаленность от рынков и экономически развитых районов.

Формируемые познавательные умения

- ✓ осуществлять смысловое чтение
- ✓ определять основную и второстепенную информацию

- ✓ выдвигать гипотезы
- ✓ создавать аналогии и проводить сравнения
- ✓ использовать внетекстовые (предметные) знания
- ✓ сопоставлять различные стороны изучаемого объекта

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках истории в 9 классе при изучении проблем развития России, связанных с модернизацией на рубеже XIX–XX вв. (динамика и противоречия экономического развития, развитие общества в условиях модернизации, реформы П.А. Столыпина), а также в курсе географии в 9 классе при изучении особенностей Сибирского региона (раздел «Западная и Восточная Сибирь»).

Комплексный характер и специфика формируемых познавательных умений позволяют использовать блок заданий на повторительно-обобщающем уроке истории при организации проверки знаний и умений учеников. Практика показывает также эффективность использования подобных заданий при проведении так называемых «интегративных» (интегрированных) уроков, позволяющих рассмотреть разнообразные аспекты социального явления. В данном случае применение умений работы с оригинальным текстом как источником социальной информации является средством, которое помогает учащимся осмыслить миграцию — важнейший социальный процесс прошлого и настоящего. Задание создает основу для реализации принципа преемственности: учителя истории, обществознания, географии могут привлечь дополнительную информацию о миграциях в современном мире. В 10–11 классах учитель может обратиться к заданию и сопоставить причины миграций и их политическую роль в конце XX–начале XXI в.

Задания по обществознанию

21. О правилах поведения

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

«Во все времена поход в театр был праздничным событием. Дамы наряжались в лучшие вечерние платья, а их кавалеры надевали фраки и смокинги. В наши дни от публики, посещающей Большой театр, соблюдения строгого дресс-кода никто не требует.

В бешеном темпе московской жизни посетить театр чаще всего удастся только после работы, не имея возможности переодеться в выходной туалет. Именно поэтому вы можете обойтись вполне демократичной формой одежды. Однако не стоит переходить границ: в шортах мужчину в зрительный зал не пропустят, да и женщинам, на наш взгляд, логичнее примерить на себя иной наряд. Тем более что нужно быть готовым к тому, что и сейчас рядом могут оказаться люди в самых что ни на есть вечерних туалетах».

*(Информация с официального сайта
Государственного академического Большого театра)*

Вопросы и задания

1. О каком виде социальных норм идет речь в тексте? Свой ответ поясните.
2. Какие санкции предусмотрены администрацией Большого театра за невыполнение норм, упомянутых в тексте?
В какую ячейку таблицы вы запишете санкции за невыполнение норм, упомянутых в тексте?

Санкции	Позитивные	Негативные
Формальные		
Неформальные		

3. Социальные нормы могут быть описаны или зафиксированы в различных источниках — сборниках, книгах и документах. Названия некоторых из них приведены ниже.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| А) «Домострой» | Е) «Культура речи» |
| Б) Судебник | Ж) «Как вести себя в храме» |
| В) «Юности честное зерцало» | З) Салическая правда |
| Г) «Культура общения» | И) Трудовой кодекс |
| Д) «Быть джентльменом» | К) Конституция РФ |

Основываясь на названиях, укажите два вида социальных норм, которым посвящены упомянутые источники. Дайте ответ, используя таблицу.

Виды норм		
Какие источники посвящены этим нормам (укажите буквы)		
Особенности норм		

Ответы и комментарии

Ответы

1. Этикет.

Учащийся может пояснить, что отрывок рекомендует правила поведения в театре (в частности, выбор соответствующей одежды).

2. В неподобающей одежде зрителей в зал могут не пустить.

Формальные негативные

3. Пример заполнения таблицы.

Виды норм	Этикет	Нормы права
Какие источники посвящены этим нормам (укажите буквы)	А, В, Г, Д, Е, Ж	Б, З, И, К
Особенности норм	Их вырабатывает общество в соответствии с обычаями, традициями, господствующими представлениями о том, как следует (или не следует) себя вести в общественных местах	Их вырабатывает и регулирует государство, они обязательны, государство использует меры принуждения к нарушителям правовых норм

Формируемые познавательные умения

- ✓ сопоставлять различные стороны изучаемого объекта
- ✓ использовать теоретические понятия, изучаемые в курсе обществознания, для анализа жизненной ситуации
- ✓ конкретизировать теоретическое понятие, приводя примеры, сравнивать социальные явления

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8 классе на уроках обществознания при изучении темы «Социальные нормы». Вопросы 1 и 2 можно предложить при закреплении изученных на уроке знаний. Сложным для учащихся будет выделение норм этикета и сопоставление их с нормами права (вопрос 3). Его рекомендуется использовать на этапе опроса (в устной или письменной форме).

22. Затерянный мир

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Известный писатель принес в издательство повесть о путешествии в затерянный мир. В ней говорилось о том, что на одном из отдаленных островов путешественники обнаружили неизвестное сообщество людей. Люди проживали в нескольких небольших поселениях, границы которых обозначали деревянные идолы. Защищать свою территорию выходили все мужчины поселения. На возвышенном месте каждого поселения стоял большой шалап. В нем собирались поселяне, когда надо было принести жертвы идолам или разрешить споры между семьями поселенцев. Последнее и решающее слово принадлежало самому старому островитянину поселения. Мужчины затерянного мира занимались рыболовством, женщины собирали съедобные плоды в джунглях. Каждая семья расчищала участок от зарослей и засеивала его. Дети рано начинали помогать взрослым. У островитян еще не было письменности, и они сочиняли сказания, чтобы главные события сохранились в памяти. Жизнь поселенцев была очень скудной, но во время совместных праздников они веселились от души.

Вопросы и задания

1. На каком этапе исторического развития находились островитяне? По каким признакам вы это определили?
2. Какие факты свидетельствуют о том, что в затерянном мире существовало регулирование общественных отношений?
3. Какая сфера общества пока не сформировалась у островитян? Определите проявления остальных сфер и закончите заполнение таблицы.

Сферы	...	Экономическая	...
Проявления	Люди жили семьями	...	Идолы, жертвы идолам, совместные праздники

4. Историки называют неолитической революцией переход от присваивающего хозяйства к производящему.
Как вы думаете, произошла ли у островитян неолитическая революция или еще нет? Свой ответ поясните.
5. О каких событиях повествуют сказания островитян?
Выскажите предположения о двух самых важных, с вашей точки зрения, событиях.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Первобытное общество (родовой строй). Признаки связаны с уровнем развития хозяйства, особенностями регулирования отношений и духовной жизни людей.
2. Совместное разрешение споров, мнение старейшего представителя сообщества, совместные праздники и ритуалы.
3. У островитян пока не сформировалась политическая сфера (отсутствует государство).

Сферы	Социальная	Экономическая	Духовная
Проявления	Люди жили семьями	<i>Рыболовство, собирательство, земледелие</i>	Идолы, жертвы идолам, совместные праздники

4. У островитян происходил переход от присваивающего хозяйства (рыболовство, собирательство) к производящему (земледелие), т.е. они жили в эпоху неолитической революции.
5. Могут быть названы вооруженные столкновения с соседними поселениями (необходимость защищать свою территорию), смерть старейшего островитянина (его мнение определяло решение спорных вопросов), совместные праздники или принесение жертв идолам (важные ритуалы в жизни сообщества), большой урожай (улов рыбы) или, наоборот, неурожай (от них зависело материальное существование островитян).

Формируемые познавательные умения

- ✓ осуществлять смысловое чтение (поиск и выделение указанной в задании информации)
- ✓ анализировать объект с целью выделения признаков
- ✓ обобщать признаки объекта для подведения под понятие
- ✓ выводить следствия
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить цепочку рассуждений
- ✓ выдвигать гипотезы и давать их обоснование
- ✓ актуализировать исторические и обществоведческие знания

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках обществознания в 8 классе при изучении сфер общественной жизни и рассмотрении вопросов, связанных с динамикой общественного развития; в 9 классе его можно использовать при изучении темы «Государство». Рекомендуется обратиться к заданию как к диагностическому для мониторинга понимания (усвоения) темы. Последнее задание желательно обсудить устно.

23. О борьбе со взятками вчера и сегодня

- Ознакомьтесь с информацией и выполните задания.

В 1714 г. Петр I издал указ «О воспрещении взяток и посулов».

В 2002 г. Президент России В.В. Путин подписал указ «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Указ, сохранившись как форма документа, тем не менее со временем претерпел существенные изменения.

Задания

- Сравните с точки зрения правовой формы указы главы государства петровской эпохи и современной России. Укажите общие черты и выявите отличия.

Указ

- А) выступает формой закона
- Б) является источником права
- В) должен соответствовать Конституции страны
- Г) обладает высшей юридической силой
- Д) не требует подтверждения законодательным органом

Запишите выбранные буквы в соответствующие ячейки таблицы.

Общие черты	Отличительные черты, присущие царским указам	Отличительные черты, присущие президентским указам

- Укажите черты государственного устройства, которые определяют особенности указов в обозначенные исторические периоды.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Вариант заполнения таблицы.

Общие черты	Отличительные черты, присущие царским указам	Отличительные черты, присущие президентским указам
Б, Д	А, Г	В

2. *Петровские времена*: самодержавная монархическая форма правления

Современная Россия: республиканская форма правления, разделение властей

Формируемые познавательные умения

- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять их интеграцию
- ✓ выявлять существенные признаки понятия
- ✓ проводить сравнение с указанием общих черт и отличий
- ✓ связывать частные проявления с общими характеристиками

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9 классе на уроках обществознания при изучении видов нормативно-правовых актов. Выполнение второго задания поможет выявить влияние особенностей политического устройства на характер и юридическую силу нормативно-правовых актов. Чтобы школьники лучше поняли место указов Президента в иерархической системе нормативно-правовых актов, целесообразно предложить им расположить их виды в зависимости от юридической силы:

указ Президента РФ, Федеральный закон, Конституция РФ, постановление Правительства РФ, закон субъекта РФ.

Данное задание можно использовать и как диагностическое, направленное на выявление уровня подготовки учащихся по теме.

24. О власти и свободе

- Прочитайте фрагмент из работы философа Ш.Л. Монтескье «О духе законов» и выполните задания.

«...Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, — свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

Вопросы и задания

- О каких проблемах идет речь в тексте? Выберите два верных ответа.
 А) опасности соединения ветвей власти в одних руках
 Б) необходимости соблюдения принципа разделения властей
 В) законности власти в глазах граждан
 Г) показателях легитимности власти
- Автор называет ситуации, которые, по его мнению, нарушают свободу. Укажите эти ситуации. Проиллюстрируйте их известными из курса истории примерами.

Ответы и комментарии

Ответы

- А, Б
- По мнению автора, нарушение свободы может быть в следующих случаях:

— соединение в одном правительственном органе законодательной и исполнительной власти

— свобода нарушена, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной

Учащийся может привести аргументы, используя знания из курса истории России (существование абсолютной монархии в России на протяжении XVIII и XIX вв.), всеобщей истории (абсолютная монархия во Франции и Австрии) и др.

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать, сопоставлять и оценивать информацию, содержащуюся в источнике
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ осуществлять множественный выбор из предложенного перечня по заданным параметрам
- ✓ связывать частные проявления с общими характеристиками
- ✓ связывать информацию текста с другими внетекстовыми источниками информации
- ✓ использовать межпредметные и предметные понятия

Методический комментарий

Учитель может использовать задания при изучении темы «Правовое государство» в курсе обществознания, а также в 8 классе на уроках истории России (тема «Внутренняя политика Екатерины II»), Новой истории (тема «Эпоха Просвещения»). Выполнение заданий способствует развитию у школьников такого важного умения, проверяемого и в ходе итоговой аттестации, как умение иллюстрировать общие положения конкретными фактами, примерами.

25. Думай о пенсии смолоду

- Прочитайте фрагмент интервью Председателя Совета Федерации РФ В. Матвиенко, ответьте на вопросы и выполните задания.

«...Что касается повышения пенсионного возраста — эта дискуссия идет в обществе уже несколько лет.

Но есть объективные факты. Если в 1980-е годы на 10 работающих приходилось 2 пенсионера, то сейчас — 6. Существенно выросла продолжительность жизни. Поэтому вопрос о повышении пенсионного возраста с повестки дня не снимается, однако он требует дальнейшего изучения и обсуждения. Моя точка зрения такова: повышение неизбежно, но оно должно происходить плавно, поэтапно, может быть, в течение 10–20 лет, и не затрагивать граждан, которым уже скоро выходить на пенсию. И, конечно, необходимо не просто выплачивать пенсии, а сделать так, чтобы они были достойными. Сделать пенсионную систему и в целом более эффективной. Думаю, в итоге мы найдем понимание в обществе и оптимальное решение».

*(По материалам В. Цепляева:
«Зачем экономят на пенсионерах?»
Аргументы и факты. 2016. № 2.)*

Вопросы и задания

1. Приведите положение текста: а) отражающее факты, б) выражающее мнение.
2. Определите, какие социально-экономические проблемы Российской Федерации затронуты в тексте.
3. Какой выход из сложившейся ситуации предлагает Председатель Совета Федерации?
4. Используя обществоведческие знания, покажите социально-экономические последствия сложившегося соотношения числа работающих и пенсионеров.

Ответы и комментарии

Ответы

1. *Факт:* уменьшение соотношения количества работающих людей и пенсионеров в РФ.
Мнение: «Моя точка зрения такова: повышение неизбежно...», а также: «Думаю, в итоге мы найдем понимание в обществе и оптимальное решение».
2. В тексте затронуты проблемы уменьшения количества работающих людей и увеличения количества неработающих пенсионеров, что приводит к снижению налоговых отчислений в государственный бюджет, дефициту денежных средств в бюджете РФ для выплаты пенсий и повышения их уровня, уменьшению социальных выплат государства.
3. Предлагается увеличить пенсионный возраст, делая это постепенно, не затрагивая граждан, которым скоро выходить на пенсию.
4. Уменьшение доли трудоспособных граждан приводит к уменьшению налоговых поступлений в бюджет, снижению расходов на социальные программы, в том числе на выплату пенсий. В государственном бюджете становится меньше денежных средств, а обязательства государства на выплату и индексацию пенсий растут.

Формируемые познавательные умения

- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ выявлять причины и следствия социально-экономических процессов, описываемых в тексте
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим экономическим закономерностям

- ✓ выявлять в тексте различные типы суждений
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (извлекать информацию, представленную в явном виде)
- ✓ соотносить информацию, содержащуюся в данном источнике, с ранее полученными знаниями

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках обществознания в 8 классе (темы «Распределение доходов», «Потребление»), а также в курсе географии в 9 классе (тема «Численность населения России и его естественная динамика»).

В тексте задания используется фрагмент неадаптированного текста, в котором представлены экономические факты и мнение по важной жизненной ситуации, связанной с пенсионной реформой в нашей стране. Работа над заданием направлена на формирование и развитие у обучающихся метапредметного умения смыслового чтения, анализа и обобщения социально-экономической информации.

Задания нацеливают учащихся на использование и актуализацию обществоведческих и географических знаний, позволяют осмыслить взаимосвязь и взаимовлияние государственной политики и социально-экономической ситуации в стране, а также сформировать собственное мнение о пенсионной реформе, основанное на научных знаниях.

Материал заданий может служить основой для различных форм занятий: дискуссии, практикума, ролевой игры.

26. Семья

- Прочитайте фрагмент учебного текста и выполните задания.

Семья представляет собой особую социальную общность, связанную родственными отношениями, общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью. В зависимости от распределения семейных обязанностей выделяют два типа семей. В традиционной (патриархальной) семье главой выступает муж, а жена экономически зависит от супруга, выполняет функции воспитания детей и ведения хозяйства. В партнерской (эгалитарной) семье все обязанности распределяются между супругами, происходит обсуждение важнейших проблем и совместное принятие важных решений.

Задания

1. Определите линии сопоставления двух типов семей, охарактеризованных в тексте.
2. Сравните два вида семей по выделенным вами линиям.

Линии сравнения	Традиционная семья	Партнерская семья
А) ...	...	...
Б) ...	...	...
В) ...	...	...

Ответы и комментарии

Ответы

1. Могут быть названы представленные ниже в таблице линии сравнения.

2. Вариант заполнения таблицы.

Линии сравнения	Традиционная семья	Партнерская семья
А) Кто является главой семьи	Глава семьи — отец	Равноправное положение всех членов семьи
Б) Как распределяются семейные обязанности	Отец зарабатывает, мать занимается домашним хозяйством	Функции ведения домашнего хозяйства распределены между членами семьи
В) Каково положение женщины в семье	Воспитание детей и работа по дому возложены преимущественно на женщину	Женщина работает и принимает участие в воспитании детей

Формируемые познавательные умения

- ✓ определять общий признак/и объекта или нескольких объектов, выделять их отличительные черты, сравнивать
- ✓ самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- ✓ проводить сравнительный анализ сходных явлений и процессов

Методический комментарий

Данные задания могут быть использованы в 8–9 классах на уроках обществознания при изучении тем «Семья», «Социальные статусы и роли». Они позволяют продолжить формирование метапредметного познавательного умения сравнивать путем определения объектов сравнения, установления сходства и различий, выявления общих и

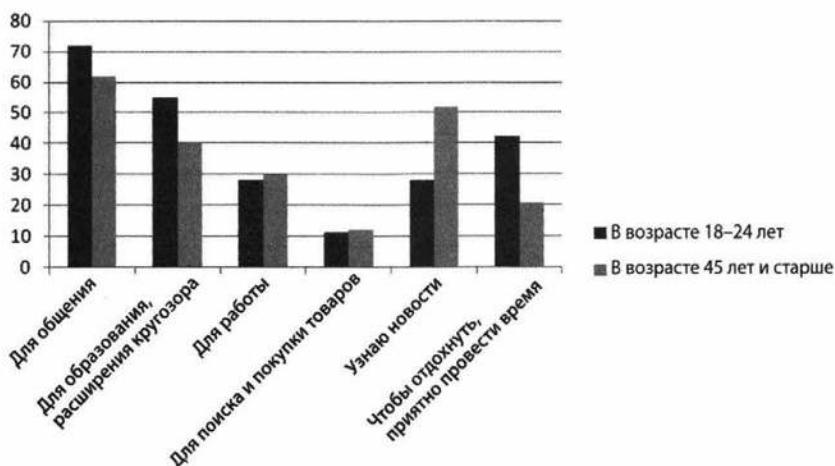
отличительных признаков по одному аспекту или нескольким, выбора оснований и критериев отбора для сравнения, самостоятельного определения критериев отбора и их классификации, группировки и типологизации.

Использование заданий в качестве диагностических позволяет выявить уровень сформированности в овладении такими способами деятельности, как 1) выявление общего и различий, 2) определение черт каждого объекта по линии сравнения, 3) выявление признаков сходства объектов по одному критерию или по нескольким, 4) определение различий сравниваемых объектов, 5) выявление критериев сравнения и сопоставление объектов по этим линиям сравнения. Учитель может предложить поэтапно рассмотреть разные типы семей, затем выделить схожие черты и черты различий, заполнив с учащимися вторую и третью колонку таблицы, а затем перейти к выявлению критериев сравнения (линий сравнения).

27. Интернет в жизни современного человека

- Ознакомьтесь с представленной ниже информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Социологические службы страны Z опросили совершеннолетних граждан о том, для каких целей они чаще всего используют Интернет (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Вопросы и задания

- Составьте рейтинг популярности ответов для каждой группы опрошенных.
Для этого придумайте форму таблицы для записи трех самых популярных ответов. Расположите ответы в порядке убывания их популярности.
- Сформулируйте любые два существенных различия в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение о том, чем объясняется каждое из этих различий.

3. Как бы на этот вопрос ответили вы? Свой ответ поясните.
4. В чем преимущества общения с помощью Интернета? Назовите любые два преимущества.
5. Какие проблемы, по вашему мнению, подстерегают того, кто слишком много времени уделяет виртуальному общению?

Ответы и комментарии

Ответы

1.

Опрошенные в возрасте 18–24 лет	Опрошенные в возрасте 45 лет и старше
Для общения	Для общения
Для образования, расширения кругозора	Узнаю новости
Чтобы отдохнуть, приятно провести время	Для образования, расшире- ния кругозора

2. 1) Молодежь чаще, чем люди старшего возраста, использует Интернет для образования, расширения кругозора (т.к. молодежи удобнее использовать для этих целей Интернет, чем традиционные источники: книги, телевидение и т.п.);
2) люди старше 45, в отличие от молодежи, реже обращаются к Интернету, чтобы отдохнуть, приятно провести время (т.к. люди старшего возраста, как правило, предпочитают другие формы отдыха/ у них меньше времени на развлечения).
3. Например, узнаю новости, так как в Интернете появляется самая оперативная информация.
4. 1) независимость общения от времени и расстояния;
2) возможность свободно решать, когда, с кем и о чем говорить.

5. Человек может утратить навыки обычного общения, что нанесет непоправимый вред его личности.

Формируемые познавательные умения

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение
- ✓ делать выводы
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8 классе на уроках обществознания по теме «Сфера духовной жизни». Изучение этой темы в наши дни невозможно без рассмотрения роли Интернета в жизни современного человека. Наиболее эффективным представляется выполнение заданий на завершающем этапе урока. Задания выполняются индивидуально каждым учеником с последующим коллективным обсуждением результатов выполнения. Способность сопоставлять количественные показатели, представленные в виде диаграммы, интерпретировать и оценивать их на основе имеющихся знаний входит в перечень умений, уровень сформированности которых проверяется в ходе итоговой аттестации.

28. Государство

- Прочитайте фрагмент из труда философа Т. Гоббса «Левиафан», ответьте на вопросы и выполните задания.

«Государство есть единое лицо, ответственным за действия которого сделало себя путем договора между собой огромное множество людей, с тем чтобы это лицо могло использовать силу и средства всех их так, как сочтет необходимым для их мира и общей защиты».

Вопросы и задания

1. Какие положения соответствуют высказыванию философа?
Выберите два правильных ответа из предложенных ниже.
 - А) государство берет на себя ответственность за свои действия
 - Б) государство берет на себя ответственность за действия людей
 - В) люди берут на себя ответственность за действия государства
 - Г) люди договариваются с государством об его ответственности перед ними
 - Д) государство может использовать собственные силы и средства по своему усмотрению
 - Е) государство может использовать силы и средства людей по своему усмотрению
2. Учитывая взгляды Т. Гоббса на государство, подумайте, как философ мог характеризовать догосударственный период в развитии общества.
Выберите один правильный ответ из предложенных ниже.
 - А) царство справедливости
 - Б) эпоха борьбы угнетенных с угнетателями
 - В) век господства тиранов
 - Г) период войны всех против всех

Ответы и комментарии

Ответы

1. В, Е
2. Г

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию, представленную в явном и неявном виде
- ✓ анализировать и интерпретировать положения текста
- ✓ делать предположения и выводы на основе информации, имеющейся в тексте

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9 классе на уроках обществознания (темы «Политика и власть», «Государство», «Правовое государство», «Гражданское общество и государство»).

Целесообразно предложить учащимся выполнение заданий для индивидуальной работы, результаты которой должны быть представлены в письменной форме.

После получения от учащихся ответов важно выяснить, какие вопросы вызвали у них наибольшие затруднения и с чем это связано. Необходимо обратить их внимание на специфику работы с информацией, облеченной в непривычную и довольно сложную для школьников философскую форму. Рекомендуется особо акцентировать внимание на важности учета при анализе такого рода информации используемых в ней метафор, образных сравнений и смыслов, требующих «расшифровки» (государство — единое лицо). При анализе трудностей, возникающих при выполнении второй части задания, важно путем наводящих вопросов к тексту подвести учащихся к самостоятельному выводу о том, что правильный ответ можно было найти (предположить его) на основе контекстного анализа: обратить внимание на то, что в тексте говорится о государстве как гаранте ми-

ра и безопасности людей, необходимость в которых возникает, как правило, в эпоху войн.

В завершение работы с блоком можно предложить учащимся дать определение понятия «государство» с опорой на текст Т. Гоббса и знания из истории, обществознания, географии. В ходе экспресс-обсуждения ответов учащихся важно обратить их внимание на то, что при выведении понятия можно было бы идти от имеющейся в тексте информации:

- символическое указание, что государство — «единое лицо», можно было использовать для выведения его обобщенной характеристики (в узком смысле это политический институт или элемент политической системы общества, а в широком — территория, обладающая суверенитетом, единством власти, языка)
- от имеющихся в тексте двух важнейших функций государства (защита от внешней угрозы и поддержание внутреннего порядка) можно было двигаться к «выведению» тех инструментов, с помощью которых эти функции осуществляются (законы, органы власти, армия).

При выполнении задания необходимо отметить важность максимально полного использования потенциала имеющейся информации путем выделения главного, существенного и выстраивания на этой основе различных логических связей.

В завершение можно предложить учащимся три определения понятия «государство» и попросить их выявить специфику рассмотрения данного понятия с точки зрения изучаемых ими в школе предметов — обществознания (государство как один из институтов общества), географии (государство как страна, территория), истории (государство как изменяющиеся во времени формы административно-политического устройства). В ходе этой работы важно подвести учащихся к пониманию сложности и многоаспектности понятия «государство», к целесообразности его рассмотрения как целостной системы, состоящей из элементов.

29. Монархия и республика

■ Прочитайте текст и выполните задание.

В республиках президенты и парламенты избираются населением на ограниченный срок. В монархиях главы государств имеют пожизненную власть, получаемую по наследству. В современном мире из 194 государств, признанных ООН в качестве независимых, около 30 являются монархиями.

Задание

По каким линиям (показателям, признакам) сравниваются монархии и республики? Сформулируйте три линии сравнения. С использованием представленного текста проведите сопоставительный анализ, внесите данные в таблицу.

Линии сравнения	Монархия	Республика

Ответы и комментарии

Ответ

Линии сравнения: способ формирования высшей власти (избрание, передача по наследству); продолжительность властных полномочий (ограниченный срок, пожизненно), количественное соотношение монархий и республик в мире.

Формируемые познавательные умения

- ✓ определять линии сравнения сходных объектов и процессов
- ✓ проводить по ним корректный сопоставительный анализ

Методический комментарий

Задание может быть использовано при изучении вопросов государственного устройства в курсе обществознания, а также в рамках итогового повторения и подготовки к основному государственному экзамену.

Особенность данного задания состоит в том, что для его выполнения не требуется привлечения дополнительной информации. Поэтому задание может быть использовано как диагностическое для выявления уровня овладения операцией сравнения. При анализе итогов выполнения задания важно обратить внимание на полноту выявленных линий (критериев) сравнения. Апробация данного задания в практике обучения показала, что многие школьники ограничиваются двумя линиями, не выделяя, в частности, сроки правления.

30. Политика как социальное явление

- Прочитайте отрывок из научной статьи, ответьте на вопросы и выполните задания.

Мир политики многолик и противоречив. Он встречает нас с первым выпуском газет и провожает ночными теленовостями, от решений, принимаемых политиками, зависит наше благополучие, а часто и судьба. Участвуя в выборах, обсуждая политические проблемы, становясь членами политических организаций, принимая на себя обязанности гражданина, воина, депутата или посла, мы вступаем и действуем в мире политики, в той или иной форме воздействуем на механизм ее осуществления.

...Любой тип политики в той или иной мере связан с решением проблем существования и функционирования государства — такого социального института, который как раз и служит для решения проблем, задач, интересующих всё общество, всех людей, которые в нём живут.

...Политика всегда в той или иной мере связана с действиями больших масс людей, это вполне естественно для нее в связи с отражением и выражением интересов больших социальных групп. Это свойство политики отнюдь не исключает ее зависимости от действий отдельных личностей, небольших политических образований.

Конечно, в сфере политики проявляет себя богатейшая гамма человеческих эмоций, служащих важнейшим фактором политического поведения, учет и использование которого необходимы и служат важнейшим элементом, обеспечивающим успех политической деятельности.

Сущностной чертой политики служит властный характер, присущая ей способность принуждения, волевого воздействия для придания целенаправленности дей-

ствиям многих людей, для отражения в их деятельности интересов социальной целостности.

*(По кн.: А. И. Демидов, А. А. Федосеев.
Основы политологии. М., 1995)*

Вопросы и задания

1. Озаглавьте текст.
2. Составьте план текста в вопросной форме.
3. На основе текста составьте схему «Формы политического участия граждан» *(укажите любые четыре формы)*.
4. Укажите, какое определение государства приведено в тексте.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Вариант заголовка: Что такое политика?
2. Вариант плана текста:
 - 1) Как граждане участвуют в политике? 2) Как политика связана с государством? 3) Как политика связана с действиями больших масс людей? 4) Что является важнейшим фактором политического поведения? 5) В чем заключается властный характер политики?
3. В схеме могут быть указаны любые четыре формы политического участия из следующих: интерес к политической информации СМИ; обсуждение политических проблем; участие в выборах; членство в политических организациях; профессиональная политическая деятельность.
4. Социальный институт, который служит для решения проблем, задач, интересующих все общество, всех людей, которые в нем живут.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст
- ✓ составлять план текста
- ✓ резюмировать главную идею текста
- ✓ преобразовывать текст

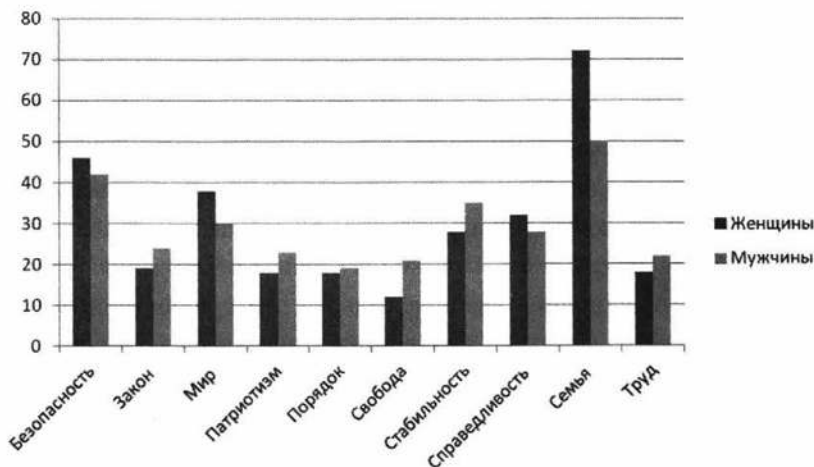
Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 9 классе на уроке обществознания при изучении темы «Политика и власть». В зависимости от уровня подготовленности класса предлагаем следующие варианты работы: в сильном классе задания можно предложить в начале изучения соответствующей темы. При коллективном обсуждении ответов важно обратить внимание учащихся на то, что сущностной чертой политики служит властный характер, присущая ей способность принуждения, волевого воздействия. В менее подготовленном классе задания могут быть предложены в качестве домашней работы.

31. Понятия, важные для человека

- Проанализируйте представленную информацию, выполните задания и ответьте на вопросы.

Социологические службы страны Z опросили совершеннолетних граждан о том, какие из перечисленных слов означают наиболее важные для них понятия (можно было дать несколько ответов). Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



Вопросы и задания

- Составьте рейтинг популярности ответов для каждой группы опрошенных.
Придумайте форму таблицы для записи трех самых популярных ответов. Расположите ответы в порядке убывания их популярности.
- Сформулируйте одно существенное различие в позициях групп опрошенных.

Выскажите предположение, чем объясняется это различие.

3. Какое из перечисленных понятий является самым важным для вас? Свой ответ поясните.
4. Объясните смысл понятий «свобода», «патриотизм», «закон».
5. Как вы считаете, подтверждают или опровергают результаты опроса слова французского писателя Оноре де Бальзака о том, что «семья всегда будет основой общества»? Свой ответ поясните.

Ответы и комментарии

Ответы

1.

Опрошенные женщины	Опрошенные мужчины
Семья	Семья
Безопасность	Безопасность
Мир	Стабильность

2. Женщины в большей степени, чем мужчины, ценят семью (т.к. исторически женщине отводилась роль хранительницы очага, и в настоящее время для женщин семья, забота о ней является наиболее важным).
3. Например, мир (т.к. самое важное — это состояние спокойствия в отношениях отдельных личностей, групп людей, стран).

4.

Свобода — например, возможность человека жить и распоряжаться своей жизнью так, как он хочет, а не так, как ему приказывают.

Патриотизм — любовь к отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов отечества.

Закон — обязательное для исполнения правило, которое регламентирует деятельность и поведение каждого члена общества.

5. Например, подтверждают. Семья выполняет ряд важнейших социальных функций: продолжение рода, воспитание человека, его социализация; в семье ребенок учится общаться с другими людьми, усваивает социальные нормы, без чего существование общества просто невозможно.

Формируемые познавательные умения

- ✓ устанавливать причинно-следственные связи
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение
- ✓ делать выводы
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках итогового повторения по курсу обществознания в 9 классе. Ценность этих заданий заключается в том, что они включают основные понятия курса и позволяют акцентировать внимание учащихся на смысле этих понятий и их значении в жизни человека и общества. В подготовленном классе можно использовать эти задания вместо традиционной работы с вопросами на повторение. Предлагаем с помощью ИКТ демонстрировать диаграмму на доске или большом экране. Результаты выполнения заданий 2–5 обсуждаются коллективно. Учитель может предложить учащимся объяснить смысл каждого из названных в диаграмме понятий. В менее подготовленном классе задания можно использовать как дополнение к традиционным вопросам на повторение пройденного материала. При любом варианте использования важно обратить внимание на ценность семьи в современном обществе.

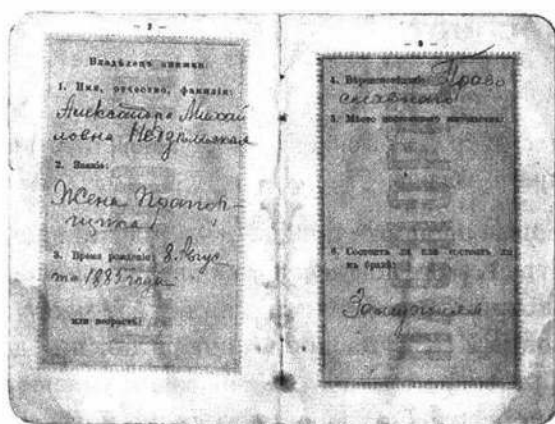
32. Паспорт

- Ознакомьтесь с представленной информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

«Первые паспорта появились в России еще в XVIII в. при Петре I. Этот документ был введен сначала для крестьян, которые временно покидали свое место жительства. С конца XIX в. паспорт приобретает вид документа, близкий к современному. В нем стали указывать происхождение, сословие, вероисповедание и отметку о регистрации по месту жительства. Дореволюционные паспорта были бессрочными. Во времена СССР граждане впервые получали паспорт в 16 лет, в паспортной книжке указывали сведения о дате рождения, отношении к военной службе, национальности и семейном положении. В настоящее время паспорт содержит отметки о месте жительства, сведения о детях и семейном положении, отношении к воинской обязанности и другие».

(По материалам интернет-источников)





Вопросы и задания

1. Саша и Миша поспорили о том, какие сведения должны быть указаны в паспорте гражданина РФ. Саша утверждает, что в паспорт вносят отметку об адресе проживания, а на последней странице надо записать еще номер домашнего телефона.
 - 1) Как вы считаете, прав ли Саша? Свой ответ аргументируйте.
 - 2) Вспомните содержание и структуру своего паспорта и ответьте, какие сведения еще могут содержаться в этом документе?
 - 3) Какие общие отметки, указанные в тексте, и иллюстрации содержатся в советском и современном паспортах? Найдите две общие черты.

2. Рассмотрите фото паспортов в дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.
- 1) Напишите, чем отличались паспорта в дореволюционной России и СССР.
 - 2) Почему в советском паспорте отменялась отметка о сословной принадлежности граждан?

Ответы и комментарии

Ответы

- 1) 1) Запрещается самостоятельно вносить в паспорт сведения, отметки и записи.
2) В паспорт вносятся сведения о личности гражданина: фамилия, имя, отчество, пол, дата рождения и место рождения. Паспорт может содержать отметки о регистрации по месту жительства, об отношении к воинской обязанности, регистрации и расторжении брака и другие сведения.
 - 3) Фамилия, имя, отчество и отметка о регистрации по месту жительства. Могут быть указаны другие варианты.
2. 1) Примерный вариант ответа: дореволюционные паспорта были бессрочными и содержали отметки о происхождении, сословии, вероисповедании и месте жительства. Отметки о происхождении, сословии, вероисповедании отменялись в связи со сменой политического курса страны после революции 1917 г. и изданием указа о ликвидации сословий и гражданских чинов. В паспорте гражданина Российской Федерации могут содержаться отметки о регистрации по месту жительства, семейном положении и детях, воинской службе и иные сведения.
- 2) В связи со сменой политического курса страны после революции 1917 г. и изданием указа о ликвидации сословий.

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать и сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте

- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ осуществлять сравнение: выделять общий признак нескольких объектов сравнения, объяснять их сходство и различия

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках обществознания в 8–9 классах при изучении темы «Права и свободы гражданина» (раздел «Право») и на уроках истории при изучении темы «Революция 1917 г.: первые декреты советской власти» в 10 классе.

Задания позволяют продолжить работу по формированию метапредметного умения — анализировать текст, искать требуемую информацию и актуализировать необходимые знания из смежных курсов и собственного социального опыта, осуществлять синтез этих знаний. Задания можно использовать для продолжения формирования метапредметного познавательного умения — сравнивать, выделять один или несколько общих признаков исследуемого объекта, выделять общее и различия по одному или нескольким аспектам, а в дальнейшем выделять критерии сравнения.

Задания включают исторические знания: хронологию, явления, события, понятия, причинно-следственные связи, и метапредметную составляющую: направленность на формирование умения сопоставлять информацию источника с известной учебной информацией. Данный блок заданий разноплановый — включает события, факты, иллюстративный ряд. Учащиеся должны соотнести эти блоки, сравнить и сопоставить сведения из текста с информацией иллюстративного ряда. Важно научить учащихся соотносить исторические события, факты и собственный социальный опыт. В случае затруднений при выполнении второй части заданий учитель может дать краткую историческую информацию о первых декретах советской власти, паспортной системе и изменении правового положения различных классов, а как следствие — и изменениях в паспортной книжке. Затем предложить сравнить сведения современного паспорта и дореволюционного паспорта, подтвердить выводы примерами из текста и иллюстраций к заданию, выделить общие черты и различия между ними.

33. Преступление и наказание

- Ознакомьтесь с представленной информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

В Соборном уложении 1649 г. в части норм, регулирующих наказания за уголовные преступления, выделялись смягчающие и отягчающие обстоятельства. Убийство, совершенное в драке «пьяным делом», наказывалось битьем кнутом, а «убийство в умышлении» — смертной казнью. К смягчающим обстоятельствам, в частности, относились: малый возраст преступника, воровство вследствие нужды или «простого ума», неконтролируемость действий, вызванная оскорблением или угрозой.

В Уголовном кодексе РФ к смягчающим преступление обстоятельствам отнесены: несовершеннолетний возраст, беременность, наличие детей у виновного, совершение преступления в силу тяжких жизненных обстоятельств, противоправность или аморальность поведения потерпевшего (аффект), оказание помощи потерпевшему сразу после совершения преступления, явка с повинной. Суд может признать отягчающим обстоятельством совершение преступления в состоянии опьянения.

Вопросы и задания

1. Укажите не менее двух общих обстоятельств, регулирующих наказание, в документах различных исторических эпох.
2. Укажите не менее трех различий в определении смягчающих и отягчающих обстоятельств.
3. Выскажите два предположения о причинах изменения комплекса смягчающих обстоятельств.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Возраст, нужда (тяжкие жизненные обстоятельства), неконтролируемость действий (аффект).
2. Беременность, оказание помощи, явка с повинной, состояние опьянения.
3. Среди причин могут быть указаны: развитие законодательства, возрастание ценности жизни, более глубокое осознание отрицательных последствий пьянства и т.п.

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать и сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте
- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов и осуществлять синтез этих знаний
- ✓ осуществлять сравнение: выделять общий признак нескольких объектов сравнения, объяснять их сходство и различия
- ✓ высказывать обоснованные предположения, выдвигать гипотезы

Методический комментарий

Учитель может предложить данный блок заданий при изучении основ уголовного законодательства в курсе обществознания в 9 классе, а также на уроках отечественной истории при рассмотрении такого источника права, как Соборное уложение 1649 г. Первые два вопроса служат основой совершенствования умения сравнивать объекты по признакам сходства и различия. Выполнение последнего задания способствует лучшему пониманию влияния исторической эпохи, ее нравов, ценностных предпочтений, духовных ориентиров на характер законодательства. Информация, приведенная в условии задания, может в дальнейшем использоваться учащимися как пример влияния духовно-нравственной сферы жизни общества на политико-правовые явления.

Задания по географии

34. Путешествие Нearchа

■ Прочитайте текст и выполните задания.

Около 326 г. до нашей эры прославился своими исследованиями греческий путешественник Нearch. В качестве командующего флотом Александра Македонского он получил приказание объехать все побережье Азии от Инда до Евфрата, исследовать «море от Индии до Персии».

Александр со своей армией в это время находился в верховьях реки Инд в 800 милях от побережья Индийского океана. Полководец снарядил для Нearchа флот, состоявший из большого числа судов, на которых разместились две тысячи человек.

В то время как Нearch плыл со своим флотом вниз по Инду, армия Александра шла за ним по берегам реки. Нearch пустился в море 2 октября, однако за первые сорок дней путешествия Нearchу едва удалось проплыть 80 миль. После вынужденных стоянок почти месяц спустя Нearch опять поднял паруса и пустился в море; плавание продолжалось в более благоприятных условиях: скорость движения кораблей увеличилась благодаря попутным ветрам.

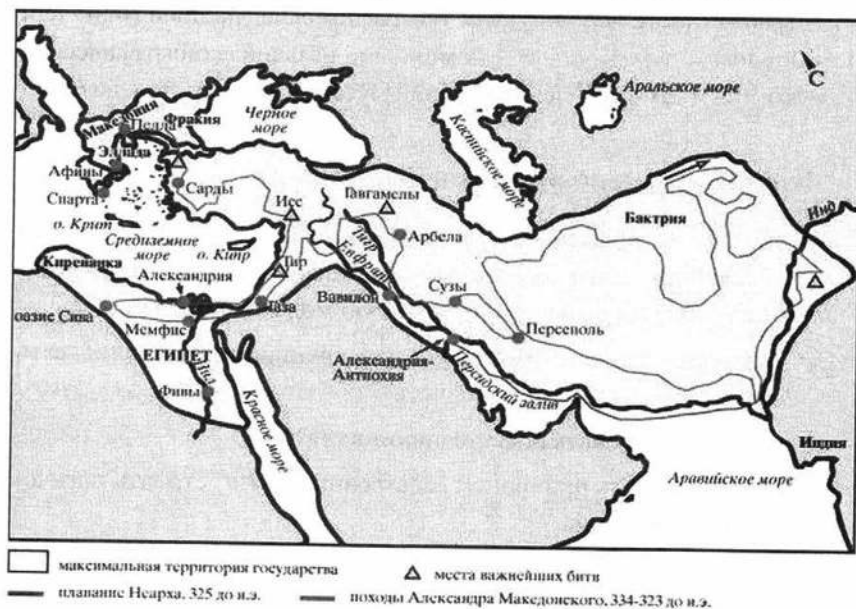
*(Адаптировано по кн.: И.П. Магидович, В.И. Магидович.
Очерки по истории географических открытий.
М., 1983)*

Задания

1. Выберите утверждение, соответствующее содержанию текста.
 - А) Александр Македонский вместе с флотом под командованием Нearchа направлялся вниз по реке Инд к морю.
 - Б) Перед Нearchом была поставлена задача исследовать побережье Азии к востоку от полуострова Индостан, от Инда до Меконга.

- В) На протяжении всего путешествия Неарха корабли плыли с одинаковой скоростью.
- Г) Наиболее благоприятные условия для плавания парусных судов в море у берегов полуострова Индостан установились в ноябре.

Государство Александра Македонского, ок. 323 до н.э.



2. В тексте упоминается название государства Персия (расположено к востоку от Междуречья-Месопотамской низменности). На представленной выше картосхеме нет границ государств: в глубокой древности их просто не существовало. Используя картосхему и карты атласа, определите, как называется в настоящее время государство, границы которого приблизительно совпадают с землями, населенными древними персами.
3. Используя географические знания, объясните, почему Неарху пришлось дожидаться зимы для продолжения плавания с большей скоростью.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Г
2. Иран
3. В ответе должно быть сказано, что зимой начали дуть попутные ветры. В ответе используются географические знания и (или) терминология. *Примечание:* упоминания названий географических объектов и самого явления (зимний муссон) могут отсутствовать.

Формируемые познавательные умения

- ✓ создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач ИЛИ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность
- ✓ находить в тексте требуемую информацию/ интерпретировать ее
- ✓ интерпретировать информацию текста
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение

Методический комментарий

Блок заданий или отдельные задания можно использовать на уроках географии в 6–7 классах при изучении тем «Климат Земли», «Евразия». Для отработки общеучебных умений могут быть задействованы все задания блока; для активизации познавательной деятельности, усвоения особенностей климата Земли, Евразии целесообразно привлечь задание 3; оно может быть также использовано как инструмент контроля при проведении текущего (тематического) контроля.

При выполнении заданий можно пользоваться географическим атласом 7 класса.

35. Боевые слоны Карфагена

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Боевые слоны были важным элементом армии Карфагена. Историк Полибий в своих трудах сообщает, что карфагеняне охотились на слонов в Марокко и на северо-западе современной Ливии — на окраине Сахары. Эти записи показывают, что в III веке до н.э. условия для обитания слонов существовали в относительно узкой полосе Северной Африки вдоль побережья Средиземного моря.

Принадлежность слонов армии Карфагена именно к роду африканских слонов установлена по изображениям на карфагенских монетах. Карфагеняне начали использовать этих животных против римлян с 262 года до н.э. Во время первого похода на Рим, в 218 году до н.э., Ганнибал со слонами решил перейти через Альпы. В его армии было 40 боевых слонов, большинство которых погибли при переходе через горы. Но часть слонов успешно преодолела перевал, и войско спустилось в долину, получив значительное преимущество.

(Адаптировано по: Е. Мащенко. «Слоны и люди: драматическая история существования» // Наука и жизнь. 2009. №12)

Вопросы и задания

1. Укажите, какие источники информации о боевых слонах упоминаются в тексте статьи.
2. В тексте статьи говорится: «...в III веке до н.э. условия для обитания слонов существовали в относительно узкой полосе Северной Африки вдоль побережья Средиземного моря».
 - 1) В какой природной зоне Африки в наше время в естественных условиях обитают слоны?
 - 2) Какая природная зона формируется на побережье Средиземного моря Африки в настоящее время?
 - 3) Как вы предполагаете, отличался ли климат этой территории в III в. до н. э. от климата настоящего времени? Обоснуйте вашу точку зрения.

3. Многие увлеченные историей люди долгое время высказывали недоумение: как могли слоны — эти неуклюжие животные — вместе с армией Ганнибала преодолеть альпийский горный перевал? В конце 1970-х гг. для доказательства того, что это возможно, несколько человек на двух слонах решили повторить переход. Эксперимент закончился удачно — они благополучно перешли Альпы.
- 1) Укажите хотя бы одно условие, которое должны были выполнить участники эксперимента, чтобы их поход мог быть доказательством того, что Ганнибал, имея в составе войска слонов, мог совершить переход через Альпы.
 - 2) Укажите хотя бы одно условие, которое участники эксперимента не выполнили или не могли выполнить вообще, чтобы их поход мог быть доказательством возможности совершения Ганнибалом перехода через Альпы.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Труды Полибия, монеты Карфагена.
2.
 - 1) Природная зона саванн и редколесий
 - 2) Природная зона жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, полупустынь и пустынь
 - 3) **Могут быть высказаны разные предположения.** Например, о более высокой температуре (зимой) и о большем количестве атмосферных осадков в то время по сравнению с настоящим. Или может быть высказано предположение, что слоны были более приспособлены к холодному климату. Или учащийся может высказать мнение, что имеющейся информации недостаточно, чтобы судить о различии климатических условий. Мнение должно быть подкреплено соответствующим аргументом.
3.
 - 1) В ответе могут быть названы любые условия, позволяющие подтвердить именно возможность перехода Ганнибала через горный перевал: маршрут войска Ганнибала, скорость движения войска Ганнибала, выполнение похода в это же время года или любые другие верные условия.

- 2) В ответе могут быть названы любые условия, которые участники эксперимента не выполнили или не могли выполнить вообще, чтобы их поход мог быть доказательством возможности совершения Ганнибалом этого перехода:
изменение климата, количество слонов, наличие населенных пунктов, необходимость питания для большой армии и большого количества слонов и т.п.

Формируемые познавательные умения

- ✓ смысловое чтение
- ✓ применять знания в новой ситуации
- ✓ критически оценивать информацию
- ✓ выдвигать предположения, выдвигать аргументы

Методический комментарий

В географии блок заданий может использоваться в 7 классе при изучении темы «Африка» (Природные зоны Африки); при изучении темы «Евразия» (Рельеф Евразии). В истории Древнего мира — в 5 классе при изучении темы «Пунические войны» (без задания 2, т.к. природные зоны Африки изучаются на географии в 7 классе).

Задания можно использовать как блоком, так и в виде отдельных вопросов. Выполнение заданий дает возможность внести вклад в формирование представлений о мире, о развитии географической оболочки во времени, об источниках географической и исторической информации, о реконструкции событий как методе исследований в истории, о природных объектах как естественных границах. Задания можно использовать для организации дискуссии и групповой работы на уроке. Его использование может способствовать формированию познавательного интереса.

При организации дискуссии на тему изменения климата учитель может задавать наводящие вопросы об обоснованности информации, которая служит основой для предположений и выводов. Задание 3 может быть дано в качестве домашней работы, но предварительно целесообразно обсудить с учащимися методы географических и исторических исследований, а также соответствие методов целям исследований.

36. Путешествие в Грецию

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.



Группа российских студентов, обучающихся в университете на факультете «Туризм», во время практики планирует совершить поездку в Грецию.

Во время своего путешествия студенты планируют исследовать природу полуострова, на котором находится большая часть территории Греции.

Студенты посетят несколько городов, в ходе путешествия исследуют окружающую природу. Конечный пункт туристического маршрута в Греции — город Ираклион (о. Крит). Студенты должны согласовать маршрут с туристическим агентством. Одна из намеченных целей предстоящего путешествия — посещение трех городов: города, получившего свое имя от богини мудрости и познания, одного из древнейших городов мира (А), города, находящегося на пересечении двух важных трактов одновременно: из столицы Древней Греции в Причерноморье и из Константинополя в Рим, основанного македонским царем Кассандром (Б), города-порта на полуострове Пелопоннес, основанного в VI в. до нашей эры (В).

По согласованию с туристическим агентством студенты во время практики должны провести обзорные экскурсии по нескольким туристическим центрам Греции.

Вопросы и задания

1. Название какого полуострова пропущено в тексте?
2. В тексте несколько слов заменены буквами в скобках: (А), (Б), (В). Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить вместо букв, указанных в скобках (*при необходимости форму слова можно изменить*). Обратите внимание на то, что каждое слово может быть использовано только один раз, слов в списке больше, чем требуется для замены букв, указанных в скобках.
Список слов: 1) Афины, 2) Патры, 3) Салоники, 4) Ираклион, 5) Ханья.
3. Готовясь к проведению обзорных экскурсий, студенты должны составить примерный план своего рассказа и указать в нем ключевые положения, факты, характеризующие природные, исторические, экономические, культурные аспекты развития того или иного города. Если бы вы составляли такой план рассказа, какие вопросы (пункты) вы бы обязательно включили?

Ответы и комментарии

Ответы

1. Балканский полуостров
2. А – 1, Б – 3, В – 2
3. Примерный план рассказа:
 - а) географическое положение;
 - б) особенности природы;
 - в) история развития: год основания, основные события, исторические имена на карте города;
 - г) достопримечательности: историко-культурные, архитектурные и др.;
 - д) современный облик города и т.д.

Формируемые познавательные умения

- ✓ извлекать информацию, представленную в явном виде
- ✓ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- ✓ определять логические связи между предметами и/или явлениями
- ✓ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках географии при изучении темы «Страны Европы».

Задания 2–3 нацелены на актуализацию ранее полученных знаний из смежных курсов и сформированных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение; выполнение задания 4 предусматривает самостоятельную работу и может быть использовано как контрольно-оценочное.

37. Золотое кольцо России

■ Прочитайте текст и выполните задания.



Совершая увлекательное путешествие по Волге и Оке, можно любоваться природой средней полосы России, посетить множество старинных городов с интереснейшей историей и древними памятниками архитектуры.

Туристический круиз начнется в Москве. Следующий город, который посетят туристы, — это город Углич.

Во время путешествия туристам представится уникальная возможность совместить прогулки по красивым волжским городам с посещением музеев. В краеведческом музее одного из старейших русских городов, основанных в XI в. и достигших своего расцвета в XVII в., туристы могут ознакомиться со многими историческими документами. Перед посещением музеев группа туристов восстановила в памяти школьные знания. С привлечением различных источников информации они вспомнили, что основателем указанного выше города, названного в его честь, был великий князь, объединивший Русь в 1036 г., — _____

Во время путешествия туристы ознакомятся со многими достопримечательностями туристического маршрута. Одним из туристических центров Золотого кольца является (А) город Углич. В городе Ярославле теплоход пробудет до позднего вечера. Здесь туристам представится возможность посетить старейший в России (Б). Славятся своей историей и другие города этого маршрута. Туристы ознакомятся с памятниками истории, культуры и архитектуры города, расположенного на месте слияния Волги и Оки (В).

Задания

1. Определите пропущенное в тексте имя князя, объединившего Русь в 1036 г.
2. В тексте несколько слов заменены буквами в скобках: (А), (Б), (В). Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить вместо букв, указанных в скобках (*при необходимости форму слова можно изменить*). Обратите внимание на то, что каждое слово может быть использовано только один раз; слов в списке больше, чем требуется для замены букв, указанных в скобках.

Список слов: 1) молодой, 2) древний, 3) Нижний Новгород, 4) Ярославль, 5) театр, 6) музей

3. На туристической схеме, представленной выше, допущены неточности в использовании условных обозначений. Сравните географическую карту со схемой и укажите одну (любую) допущенную неточность.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Ярослав Мудрый
2. А – 2, Б – 5, В – 3
3. На туристической схеме показан только один крупный город, Нижний Новгород неверно обозначен пунсоном как средний и малый город. На самом деле это город-миллионер.

Формируемые познавательные умения

- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов/подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки объектов и явлений
- ✓ критически относиться к информации

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8–9 классах на уроках географии при изучении темы «Регионы России. Население и хозяйственное освоение Поволжья» с целью актуализации исторических и культурологических знаний для создания «образа территории», а также с целью отработки умения работать с источниками информации — критически к ним относиться (задание 3).

Блок заданий может быть использован в 6–7 классах на уроках истории России:

в 6 классе задание 1 при изучении темы «Русь в середине XII — начале XIII в.»; в 7 классе задания 1–2 при изучении темы «Художественная культура».

38. Путешествие по Волге

■ Прочитайте текст и выполните задания.



С давних пор Волга, пересекающая Европейскую часть России, привлекала внимание не только как транспортная артерия, она давала возможность совершить увлекательное путешествие. Пройдя на теплоходе популярный маршрут Москва–Астрахань (его протяженность около 3000 км), туристы увидят многообразие

России в геологическом, растительном, этнографическом, хозяйственном и климатическом отношениях.

Начало путешествия 1 июля. Дата прибытия в г. Астрахань — 13 июля.

Во время путешествия туристам представится уникальная возможность совместить прогулки по красивым волжским городам с посещением музеев. В краеведческих музеях туристы могут ознакомиться с историческими документами, в том числе с материалами, свидетельствующими о крупнейшем в истории допетровской России восстании 1670–1671 гг. под руководством донского казака _____.

Туристы смогут увидеть известные древнерусские города, ознакомиться со многими достопримечательностями. Кроме города Углич туристы останутся еще в одном из туристических центров Золотого кольца — городе (А). Славятся своей древней историей и другие города маршрута. Огромен интерес у туристов к городу-миллионеру, основанному более тысячи лет назад, столице одной из республик в составе РФ — (Б), историческая часть которого богата достопримечательностями, одной из которых является Кремль. Туристам представится возможность сравнить этот историко-архитектурный комплекс с комплексом, расположенным в городе (В): до 1556 г. этот город был столицей государства, возникшего после распада Золотой Орды.

Задания

1. Определите пропущенное в тексте имя донского казака.
2. В тексте несколько слов заменены буквами в скобках: (А), (Б), (В). Выберите из пронумерованного списка слова, которые необходимо вставить вместо букв, указанных в скобках (*при необходимости форму слова можно изменить*). Обратите внимание на то, что каждое слово может быть использовано только один раз;

слов в списке больше, чем требуется для замены букв, указанных в скобках.

Список слов: 1) Кострома, 2) Казань, 3) Саратов, 4) Волгодонск, 5) Астрахань, 6) Волгоград.

3. После путешествия туристы обменялись своими впечатлениями на сайте туристической фирмы: поездка всем очень понравилась. В знак признательности туристы решили придумать фразы, в которых ярко и кратко характеризовались бы главные достопримечательности посещенных мест. Вот две из этих фраз: А) Добро пожаловать в Жигулевский заповедник на юге Куйбышевского водохранилища; Б) Посетите заповедник в дельте самой протяженной реки! Здесь растет сказочный цветок — лотос, обитают пеликаны, цапли, бакланы и розовые фламинго!

Каким из перечисленных ниже регионов соответствуют эти описания?

- 1) Татарстан, 2) Самарская область, 3) Астраханская область, 4) Нижегородская область.
4. В буклете на туристической схеме в пределах Астраханской области, в низовьях Волги, допущена одна гидрографическая неточность. Сравните географическую карту со схемой и укажите допущенную неточность.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Степан Разин
2. А – 1, Б – 2, В – 5
3. А – 2, Б – 3
4. На туристической схеме не показана дельта Волги, которая начинается севернее Астрахани и является одной из самых крупных в России (углубленный уровень).

Формируемые познавательные умения

- ✓ актуализировать необходимые знания из смежных курсов/подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства
- ✓ выделять (узнавать) существенные признаки объектов и явлений
- ✓ критически относиться к информации

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 8–9 классах на уроках географии при изучении темы «Регионы России. Население и хозяйственное освоение Поволжья» с целью актуализации исторических и культурологических знаний для создания «образа территории», а также с целью отработки умения работать с источниками информации — критически к ним относиться (задание 4). Задание 3 может быть использовано после изучения темы «Особо охраняемые территории» как контрольно-оценочное. Блок заданий может быть использован в 6–7 классах на уроках истории России: в 6 классе — задание 2 при изучении темы «Внешняя политика Ивана IV», в 7 классе — задание 1 при изучении темы «Народные движения»; предлагается в начале урока с целью актуализации ранее полученных знаний.

39. Нил

- Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Крестьянин в Древнем Египте был вынужден наблюдать природные знамения, отмечающие начало различных видов полевых работ. Египтяне жили выращиванием пшеницы, ячменя и сорго. В Древнем (да и в современном) Египте плодородие земли зависело от ежегодных разливов Нила. Вода приносила с собой новый слой служившего удобрением ила.

Египтяне всегда ждали подъема воды в Ниле с беспокойством. Ведь если вода не поднимется до определенного уровня или поднимется выше его, голод неизбежен.

Подъем воды в Ниле начинается в начале июня, но набирает силу лишь во второй половине месяца. Своей высшей точки уровень воды достигает в конце сентября. Приблизительно в течение месяца уровень воды остается неизменным, а затем начинает идти на убыль, пока в декабре — январе река не входит в свое обычное русло. С середины апреля до середины июня уровень воды в Ниле продолжает спадать; египетская земля в ожидании «нового Нила» представляется полуживой.

Египетские крестьяне отмечали различные события сельскохозяйственного года обрядами, имевшими целью призвать благословение богов за свои труды. Например, в начале разлива Нила, в период летнего солнцестояния, они отмечали праздник Исиды. Люди, видевшие в том или ином течении природных процессов дело рук божьих, считали, что подъем воды в священной реке вызван слезами, которые Исида проливает по случаю смерти своего возлюбленного Осириса, бога посевов.

(Адаптировано по кн.: Дж. Дж. Фрэзер. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М., 1980)

Вопросы и задания

- В тексте есть фраза: «Ведь если вода не поднимется до определенного уровня или поднимется выше его, голод неизбежен». Объясните, почему крестьяне опасались того, что уровень воды в Ниле
 - не поднимется
 - поднимется выше обычного
- Рассмотрите график, на котором показано изменение среднего уровня воды в нижнем течении Нила, составленный по результатам многолетних наблюдений.

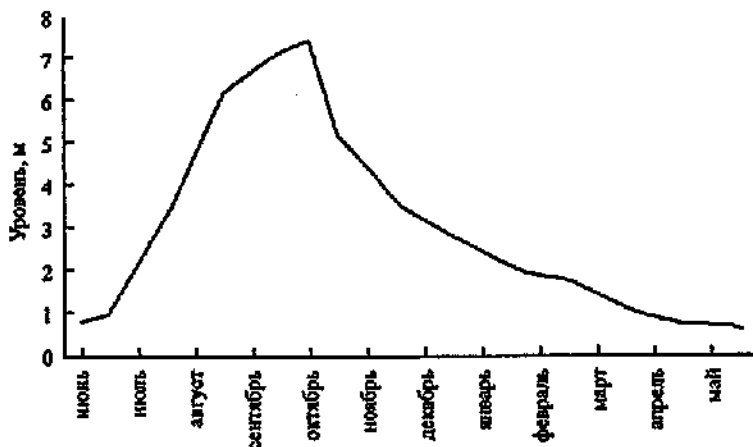


Рис. 1. Изменение среднего уровня воды в нижнем течении Нила по месяцам

В тексте есть описание изменения уровня воды в Ниле в течение года. Сравните два описания — данное в тексте и показанное на графике.

Как вы считаете, соответствуют они друг другу или противоречат? Объясните свое мнение.

- В каком месяце крестьяне Древнего Египта отмечали праздник Исиды? Поясните свой ответ.

4. Многие исследователи считают, что религия древних египтян в фантастической форме отражала специфику природных условий долины Нила. Есть ли в тексте подтверждение этому? Обоснуйте свое мнение.

Ответы и комментарии

Ответы

1. 1) Не поднимется — опасение возникновения голода в результате того, что уровень воды в Ниле не поднимется, объясняется тем, что не будет урожая зерна, т.к. не будет воды для орошения и почва не будет плодородной
- 2) Поднимется выше обычного — опасение возникновения голода в результате того, что уровень воды в Ниле поднимется выше обычного, объясняется вероятностью наводнения ИЛИ разрушения поселений ИЛИ смыва посевов
2. Учащиеся могут ответить, что график соответствует описанию, и привести обоснование, например: *подъем воды набирает силу во второй половине июня — на графике начинается резкий подъем ИЛИ На графике высшая точка отмечена в конце сентября, и в тексте есть упоминание об этом.*

Учащиеся могут ответить, что график не соответствует описанию, и привести обоснование, например: *в тексте говорится, что с середины апреля до середины июня уровень воды продолжает спадать, а на графике он показан как примерно одинаковый. ИЛИ В тексте говорится, что высшей точки уровень воды достигает в конце сентября, приблизительно в течение месяца уровень воды остается неизменным, а на графике этот период одинакового уровня не выражен, показано снижение уровня воды.*

3. В июне, т.к. в тексте сказано, что праздник отмечают в день летнего солнцестояния. ИЛИ В июне, без объяснения.
4. Праздник Исиды связан с ежегодным разливом Нила, ее слезы вызывают подъем воды в реке.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение
- ✓ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям

Методический комментарий

Задание может использоваться на уроке географии в 7 классе при изучении темы «Реки Африки» или на уроке обобщающего повторения темы «Африка», а также на уроках истории Древнего мира в 5 классе при изучении темы «Цивилизации Древнего Египта» («Царство Древнего Египта» или «Боги Древнего Египта») или на уроках обобщающего повторения по теме.

Особенность задания в том, что вся необходимая информация для его выполнения дается в самом задании. Представляется важным применять задания такого типа на уроках по двум предметам, чтобы формировать общие историко-географические представления, показывать значимость и возможность использования знаний (умений) из одной области в пространстве другой.

Задание можно использовать как контрольное и обучающее. Для использования задания как контрольного в 5 классе на уроках истории при обобщающем повторении необходимы некоторые комментарии учителя: целесообразно пояснить, что вся информация есть в тексте задания, подсказать, что некоторые термины учащиеся встречали

и курсе «Окружающий мир» в начальной школе (подъем воды в реке, плодородие, нижнее течение, верхнее течение), актуализировать знания по истории, связанные с богами Древнего Египта, занятиями населения в Древнем Египте.

На уроках географии в 7 классе при контроле знаний задание можно дать без пояснений. Материал совпадает с учебным материалом, однако дан в непривычной для учащихся форме. Задание можно использовать и как обучающее. В этом случае на уроках можно предположить групповую форму работы, что позволит сэкономить время и сформировать навыки коллективной работы. При обучающем использовании задания на уроке истории можно создать группу, отвечающую только на вопрос 2 (сопоставление текста и графика), тем более что статистические источники и методы не часто используются в преподавании истории.

На уроках географии также можно использовать задание как обучающее. Для этого учитель может поставить вопросы, актуализирующие знания из истории Древнего мира: когда существовала цивилизация Древнего Египта? Каковы были занятия населения, как египтяне орошали землю? Как природные условия долины Нила способствовали созданию одного из первых государств?

На уроках географии вопрос 2 (анализ текста и графика) можно использовать для актуализации понятия «генерализация» и понимания относительности обобщений. Для этого можно задать вопросы о том, как составляют графики, подобные представленному в задании.

40. Тайны Мачу-Пикчу

- Прочитайте фрагмент научно-популярного текста, ответьте на вопросы и выполните задания.

Этот затерянный город инков искали в Андах почти 400 лет. Он был обнаружен в 1911 г. экспедицией археолога Х. Бингема. При раскопках было найдено около 170 скелетов. Тогда же, в начале XX в., скелеты исследовал ученый Дж. Итон. Он, изучив размеры скелетов, решил, что все они принадлежат женщинам. Основываясь на этих данных, Бингем предположил, что Мачу-Пикчу был городом-храмом, в котором жили женщины — Солнечные Девы, служившие богу Солнца.

Спустя почти век, в 2000 г., другой ученый, американец Дж. Верано, снова изучил скелеты, найденные в Мачу-Пикчу. И пришел к сенсационному выводу: мужских скелетов столько же, сколько и женских.

В начале прошлого столетия ученым еще не были известны различия между скелетом мужчины и женщины. Кроме того, Дж. Итон, который определил, что скелеты принадлежат женщинам, специализировался на изучении европейских и африканских останков и, изучая скелеты, найденные в Мачу-Пикчу, не мог предположить, что скелеты людей небольшого роста принадлежат мужчинам.

(По материалам интернет-источников)

Вопросы и задания

1. Как называется предположение о том, что Мачу-Пикчу был городом-храмом?

Выберите один правильный ответ из предложенных ниже.

- А) научная гипотеза
Б) научный эксперимент

- В) научное исследование
- Г) научная теория
2. Изучая в разное время одни и те же объекты — скелеты, ученые пришли к разным выводам: Дж. Итон — что все скелеты женские, Дж. Верано — что среди скелетов одинаковое количество мужских и женских.
- Почему ученые пришли к разным выводам?
3. Подтверждали ли новые исследования Дж. Верано предположение о том, что Мачу-Пикчу был городом-храмом, в котором жили женщины — служительницы бога Солнца? Свой ответ аргументируйте.

Ответы и комментарии

Ответы

1. А
2. В ответе говорится о том, что в науке появились новые данные, ИЛИ
- ученым стали известны различия между скелетами мужчин и женщин
- Итон основывался на своем опыте, который не подходил для изучения скелетов жителей Анд
- ученые пользовались разными научными методами
3. В ответе может говориться, что не подтверждают, и приводятся аргументы, связанные с изменением фактических данных, на которых была основана гипотеза, — «нашли и скелеты мужчин», «оказалось, что мужских и женских скелетов было поровну».
- В ответе также может быть указано, что недостаточно данных, чтобы сделать вывод, допустим: «не могу судить, т.к. нет данных о том, на чем еще основывалась гипотеза о городе-храме, могли ли там жить мужчины» и т.п.

Формируемые познавательные умения

- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (в том числе определять методы научного исследования, понимать методологию научного познания, а именно связь фактических данных и основанных на них научных гипотез, изменение выводов в связи с изменением фактических данных)
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ понимать целостный смысл текста

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7–8 классах на уроках географии (тема «Южная Америка»), обществознания (тема «Наука»), истории (тема «Великие географические открытия»). Задания направлены в первую очередь на формирование представлений об использовании различных методов научного познания на разных этапах развития науки, о соответствии методов исследования целям и выводам. На уроках обществознания задания можно использовать в начале урока для создания проблемной ситуации, для формирования познавательного интереса. Задания могут стать основой для обсуждения в классе и совершенствования умений школьников вести дискуссию.

41. Колониализм и официальные языки стран Африки

- Ознакомьтесь с представленной информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Отбирая материал к докладу по географии, на одном из интернет-сайтов Николай увидел такую информацию.

«В большинстве африканских стран проживают десятки разноязычных народов. Поэтому официальным языком, который был бы понятен всем, часто является один из европейских — тот, на котором говорили колонизаторы, владевшие тем или иным государством до его освобождения от колониальной зависимости.

Таким образом, колониализм определил такую особенность африканских стран, как использование одного из современных официальных языков». Николай вспомнил, что многие страны Африки освободились от колониальной зависимости в середине XX в. (1960 г. — год Африки), и, сравнив карты, решил, что он согласен с выводом о том, что колониализм повлиял на выбор официальных языков стран Африки.

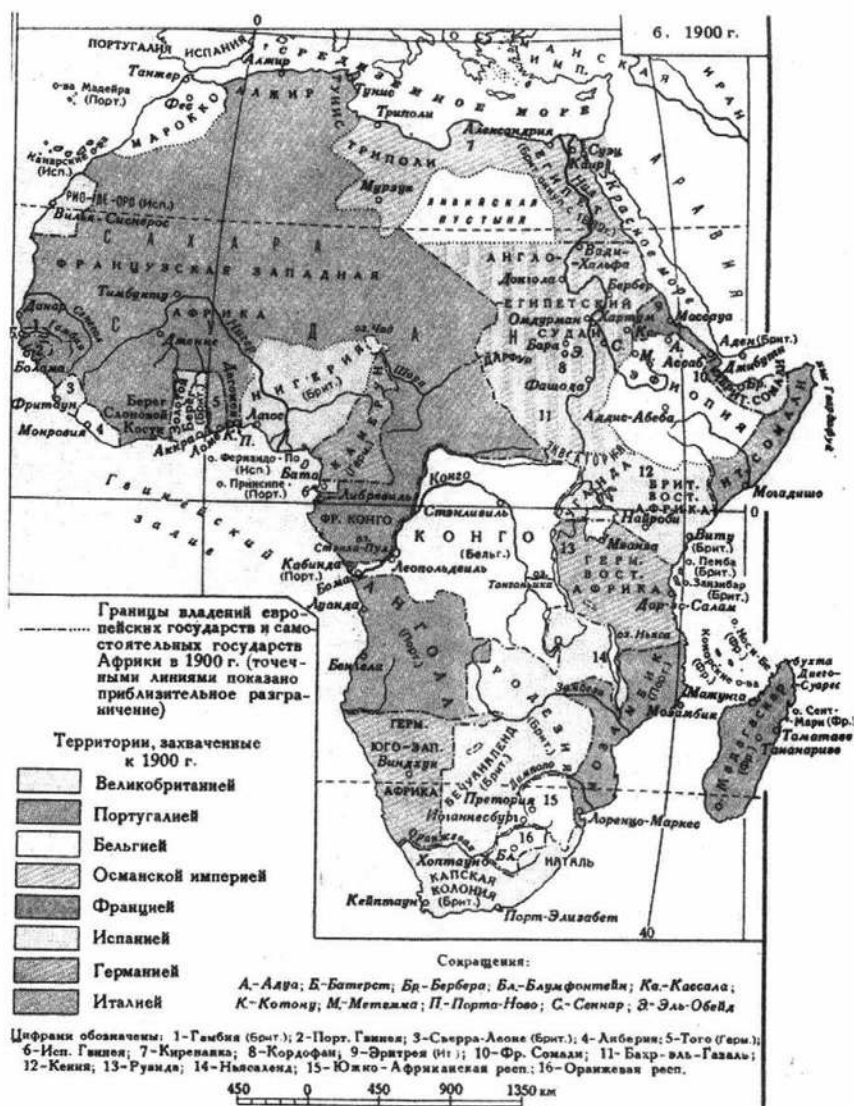
Вопросы и задания

1. Как вы считаете, можно ли сделать вывод, с которым согласился Николай, на основании сравнения двух карт?
 - А) Да, такой вывод сделать можно.
 - Б) Нет, такой вывод сделать нельзя.
 - В) Имеющейся информации недостаточно, чтобы сделать однозначный вывод.

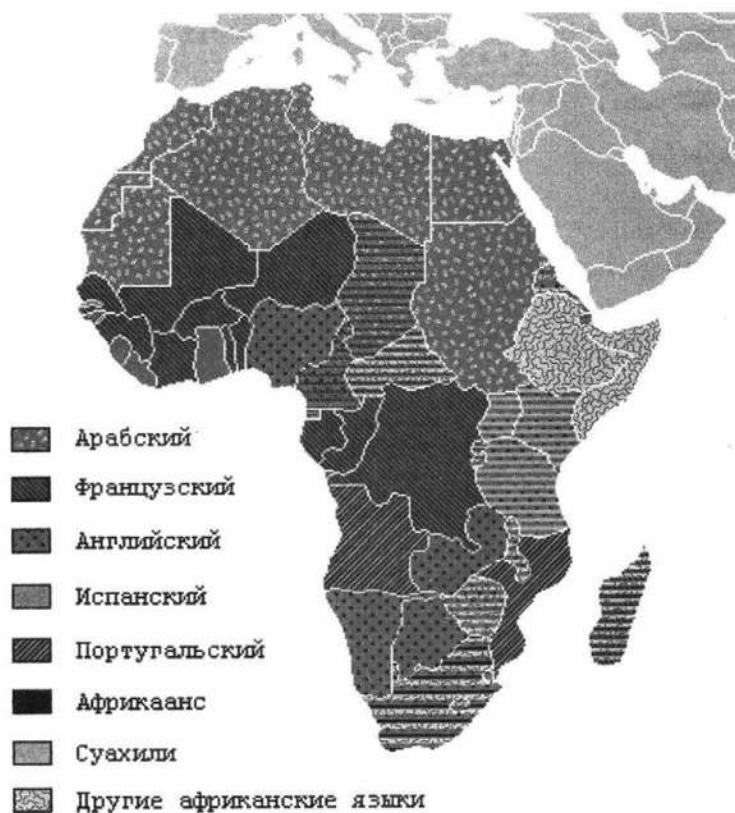
Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

Для аргументации можете использовать карты задания, карты школьных атласов по географии и истории.

41. Колониализм и официальные языки стран Африки



Колониальные владения европейских государств в Африке (1900 г.)



Официальные языки стран Африки (начало XXI в.)

2. На карте колониальных владений цифрами 15 и 16 обозначены Южно-Африканская Республика и Оранжевая республика.
 - 1) Были ли эти территории в 1900 г. колониальными владениями какой-либо страны?
 - 2) Исходя из того, что эти территории были по форме правления республиками, выскажите предположения о том, как осуществлялось государственное управление в этих странах, как могли формироваться в них высшие органы государственной власти.
 - 3) Сделайте предположение о расовом составе населения республик в 1900 г.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Дан ответ «да», или «нет», или «сделать вывод не представляется возможным» и приведено соответствующее обоснование с использованием предлагаемого источника информации: не менее двух примеров современных стран и их официальных языков. Если дан ответ «сделать вывод не представляется возможным», то предполагается, что приведены аргументы и «за», и «против».

Примеры ответов:

Да. Анализируя карты, можно увидеть, что во многих странах Африки действительно официальным языком стал язык бывшей страны-метрополии: Ангола была колонией Португалии, сейчас официальный язык — португальский, Сьерра-Леоне была колонией Великобритании — язык английский.

Нет, такой закономерности нет: на картах можно увидеть, что в 1913 г. в Африке были территории под управлением Германии — примерно территории современных стран Намибии и Танзании, но ни в одной стране Африки немецкий сейчас не является официальным государственным языком.

По имеющимся данным сделать однозначный вывод нельзя. Есть примеры, подтверждающие данное утверждение, — страна Берег Слоновой Кости была колонией Франции, сейчас в Республике Кот-д'Ивуар официальный язык — французский, но есть и другой пример — Алжир был колонией Франции в 1913 г., а официальный язык сейчас — арабский. Карта колониальных владений дана на 1900 г. Колонизация Африки началась раньше и продолжалась позже. Я считаю, что информации недостаточно, — нужно знать больше об истории стран Африки.

2. 1) В ответе указано, что территории не были колониями.
- 2) Высказано верное предположение, свидетельствующее о понимании термина «республика» — наличие президента или выборность органов управления государством.

- 3) Высказано верное предположение о расовом составе населения — в составе населения были представители негроидной расы и европеоиды, может говориться о выходцах из Голландии или Великобритании, других стран-метрополий.

Формируемые познавательные умения

- ✓ сравнивать географические карты
- ✓ делать выводы на основе анализа нескольких источников информации
- ✓ критически относиться к информации

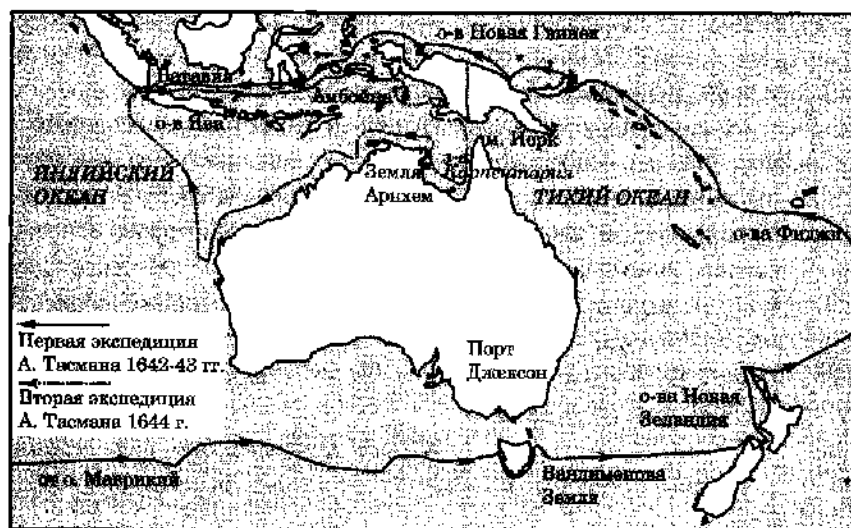
Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 7 классе на уроках географии при изучении темы «Африка» (страны Африки) или при изучении стран других материков. Для ответа на вопросы требуется привлечение знаний истории и обществознания, что может способствовать формированию целостной, не «предметной» картины мира.

Задания можно использовать как формирующие. Они могут применяться на разных этапах урока для разных целей. В начале урока данные задания могут способствовать формированию интереса, созданию проблемной ситуации. Задания можно дать как опережающее домашнее задание, а затем обсудить в классе разные точки зрения, обращая внимание на умение убеждать и приводить аргументы. При выполнении задания 2.2) рекомендуется помочь учащимся осознать возможность использования понятий (республика) для получения нового знания, т.к. эти страны отдельно не изучаются в курсе истории.

42. Экспедиции Абеля Тасмана

- Ознакомьтесь с приведенной информацией, ответьте на вопросы и выполните задания.



В 1642 г. генерал-губернатор голландских колоний в Ост-Индии Антони ван Димен послал экспедицию на поиски новых земель к востоку от Маврикия. Руководил экспедицией опытный мореплаватель Абель Тасман. Не трудно догадаться, что именно удалось открыть этому мореплавателю — о. Тасманию. Правда, такое имя этот большой австралийский остров получил лишь в середине XIX столетия. Сам же Тасман назвал вновь открытую им землю Вандименовой Землей, в честь своего соотечественника голландского губернатора. Остров был нанесен на карту.

Вскоре Абель Тасман отправился дальше. Ему принадлежит честь открытия еще одних островов — Новой Зеландии. Заниматься их подробным исследованием голландец не стал: коренное население островов — пле-

мя маори — отнеслось к пришельцам враждебно. Тасман отправился в Батавию (современная Джакарта, столица Индонезии), сделав по пути остановки на островах Фиджи и Тонга.

Спустя два года Тасман вновь отправился в плавание вдоль северного побережья Новой Голландии. На этот раз он исследовал австралийский залив Карпентария и северо-западное побережье Австралии.

С точки зрения Ост-Индской компании, исследования были не слишком удачными, ведь не было найдено ни новых месторождений, ни новых морских путей. Но благодаря исследованиям Тасмана на карте Тихого океана стало заметно меньше белых пятен. Обе экспедиции доказали, что Австралия — единый массив суши. В честь Тасмана, кроме острова, названы море к западу от Новой Зеландии и залив у северного берега Южного острова Новой Зеландии.

(И.П. Магидович, В.И. Магидович.

Очерки по истории географических открытий. М., 1988)

Вопросы и задания

1. Расположите перечисленные ниже острова в той последовательности, в которой экспедиция Тасмана их достигала.
А) Вандименова Земля
Б) Маврикий
В) Новая Зеландия
2. В середине XVII в. (в 1642 г.) Абель Тасман — руководитель экспедиции, направленной на поиски новых земель, открыл и нанес на карту остров, названный впоследствии его именем. Со времени открытия и нанесения на карту острова прошло около четырех веков.
Изменялось ли название острова с момента открытия до настоящего времени? Дайте обоснование своего ответа.

3. Составьте план текста «Экспедиции Абеля Тасмана» в виде вопросов.
4. В тексте говорится об экспедициях А.Тасмана и их результатах. Систематизируйте факты, свидетельствующие о географических открытиях в ходе экспедиций, возглавляемых А.Тасманом. Для этого придумайте форму таблицы и заполните в ней по три строчки.

Ответы и комментарии

Ответы

1.

Б	А	В
---	---	---

2. В ответе указано, что название острова изменялось, в качестве обоснования приводится информация из текста: «первоначально остров был назван Вандименовой Землей..., в честь Тасмана остров был назван лишь в середине XIX столетия».
3. Вариант плана:
 1. Сколько экспедиций было совершено под руководством Абеля Тасмана?
 2. Какие исследования были проведены в разные годы?
 3. Какие географические объекты носят имя Абеля Тасмана на современной карте?
4. Возможные варианты таблицы

Вариант 1

Первая экспедиция	Совершенные открытия	Имя А. Тасмана на карте
Вторая экспедиция	Совершенные открытия	Имя А. Тасмана на карте

Вариант 2

Годы (даты)	Маршруты (направления) экспедиций	Итоги экспедиций
Годы (даты)	Маршруты (направления) экспедиции	Итоги экспедиций

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию/ ориентироваться в содержании текста
- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ выявлять и называть причины события, явления
- ✓ систематизировать, структурировать
- ✓ классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Методический комментарий

Блок заданий (или отдельные задания) может (могут) быть использован (ы): на уроках географии в 5–7 классах при изучении тем «Великие географические открытия», «Как открывали Землю», «Открытие и исследования Австралии и Океании». В 5–6 классах может использоваться для активизации познавательной деятельности учащихся; в 7 классе при изучении Австралии выполнение заданий предлагается в начале урока с учетом того, что эти вопросы уже изучались в 5–6 классах; а также на уроках истории в 7 классе при изучении темы «Великие географические открытия» отдельные задания 1, 2, 3 могут быть использованы как диагностические с целью выявления уровня усвоения ранее изученного материала в курсе географии 5–6 классов и сформированности проверяемых умений.

43. Необычные дожди

■ Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

С древних времен люди наблюдают осадки из различных живых организмов — от насекомых до крупных животных.

Дожди из рыбы шли в разное время в Индии, Англии, Сингапуре. Причём район выпадения странных дождей был всегда невелик. Дождь из моллюсков и крабов прошел в Англии в 1881 г. И опять же, «чудо» произошло на небольшом пятачке земли. В 1978 году шел дождь из креветок в штате Новый Южный Уэльс в Австралии. Дожди из лягушек тоже не редкость. Еще в 77 г. до н.э. их выпадение зафиксировано в Греции. Тысячи лягушек упали с неба на город Лестер (США) 7 сентября 1953 г. В 1573 г. в районе норвежского города Бергена прошел странный дождь из желтых мышей. 15 января 1877 г. на дома жителей города Мемфиса (США) вместе с ливнем обрушились тысячи змей. В 1877 г. на одну из ферм Северной Каролины (США) ливень принес несколько аллигаторов. В 1880 г. прошел дождь из перепелов над Валенсей (Испания). В 2007 г. шел дождь из пауков в провинции Сальта (Аргентина). В начале января 2011 г. в Швеции ночью с неба унали несколько сотен птиц, в основном ворон и галок.

Этот список является далеко не полным и лишь показывает примеры событий, связанных с необычными дождями.

В древние времена люди объясняли такие необычные явления карой богов. Но были и версии о том, что животные не падают с неба, а находятся в земле в виде семян, — а когда начинается ливень, эти семена прорастают. В XIX в. некоторые ученые предполагали, что при испарении воды икринки лягушки попадают в облака,

где вырастают и падают на землю во время ливня. В наше время есть сторонники версии инопланетян, которые считают, что животные выпадают из летательных аппаратов пришельцев.

Причина возникновения дождей с различной живностью, по мнению современных ученых, — это смерчи. Смерч — это очень сильный вращающийся вихрь в тропосфере. При определенных условиях в смерче образуется «хобот», спускающийся из грозового облака с высоты 1,5–2 км к земле. Этот «хобот», несущийся с огромной скоростью, засасывает все, что ему попадает на пути. Когда сила смерча уменьшится, он теряет свою добычу и она падает на землю.

Но эта теория не объясняет, каким образом животные выпадают строго на одном участке, а не на большой территории, как их должен бы раскидать ветер.

Битвы теорий продолжаются, не найдя однозначного ответа, — а необычные дожди продолжают идти.

(По материалам интернет-источников)

Вопросы и задания

1. Составьте план текста «Необычные дожди» в виде вопросов.
2. Систематизируйте факты, которые автор приводит для подтверждения тезиса о том, что необычные дожди — явление, которое наблюдалось в разных местах, в разное время и с разными живыми организмами.
Для этого придумайте форму таблицы и заполните в ней по три строчки.
3. В тексте есть такая фраза: «В XIX веке некоторые ученые предполагали, что испарение воды переносило икринки лягушки в облака, где они вырастали и падали на землю во время ливня». Как называется такое предположение о причинах природного явления?
А) научная гипотеза
Б) научный эксперимент

В) научное наблюдение

Г) научная теория

Выберите из списка один из вариантов ответа и объясните свой выбор.

4. Подумайте, как можно классифицировать предположения о причинах «необычных дождей», указанные в тексте? Назовите два основания для классификации.
5. Как вы считаете, согласен ли автор статьи с мнением современных ученых о причинах возникновения необычных дождей? Подтвердите свое мнение словами из текста.

Ответы и комментарии

Ответы

1. Вариант плана:

1. Что такое необычные дожди?
2. Где и когда выпадали необычные дожди?
3. Как люди объясняли необычные дожди в прошлом?

2. Варианты таблиц.

Вариант 1

Время выпадения	Место выпадения	Живые организмы, выпадавшие в виде дождей

Вариант 2

Год	Город (или страна или материк)	Животные

Вариант 3

Когда	Где	Что

3. В ответе говорится о том, что данное предположение — научная гипотеза (А), так как в тексте не утверждается, что это предположение было проверено экспериментально или доказано; или говорится, что гипотеза — это предположение.
4. В основание классификации могут быть положены различные принципы, соответствующие сведениям из текста. Например — предположения, которые были высказаны в прошлом, и предположения современных ученых. Или предположения, связанные с божественным происхождением необычных дождей, с их природным происхождением (земным или внеземным) и др.
5. В ответе говорится, что автор не согласен, и приводятся слова: «Но эта теория не объясняет, каким образом животные выпадают строго на одном участке». ИЛИ «Битвы теорий продолжаются, не находя однозначного ответа».

Формируемые познавательные умения

- ✓ составлять план текста
- ✓ классифицировать объекты и явления по указанным признакам
- ✓ систематизировать объекты и явления с определенными целями
- ✓ отделять мнение автора от фактов
- ✓ различать теории, гипотезы, доказательства (методология научного познания)

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 6–7–8 классах на уроках географии при изучении темы «Климат». Возможность использования заданий в разных классах обусловлена тем, что для их выполнения весь материал представлен в тексте. Исходя из целей учителя, можно использовать как все вопросы задания, так и отдельные выборочно. Возможно, оптимально будет дать чтение текста как домашнюю работу, а на уроке выполнять задания к тексту. При возникновении сложностей учитель может задать наводящие вопросы или предложить алгоритм выполнения отдельных заданий.

Например, при выполнении задания 2 можно обсудить возможные формы таблицы, подумать, как форма представления информации может быть связана с ее содержанием, в какой форме удобно систематизировать информацию и т.п. При ответе на вопрос 3 можно вспомнить о том, что такое научная гипотеза, теория (целесообразно использовать межпредметные связи с курсом обществознания).

Учитель может предложить это задание как контрольное (или отдельные вопросы) одновременно в нескольких классах — 6, 7, 8 — и сравнить уровни сформированности проверяемых умений в разных классах, таким образом педагог получит некоторую информацию о качестве сформированности умений и сможет скорректировать образовательный процесс в разных классах.

44. Лесные ресурсы

- Ознакомьтесь с представленной информацией (по материалам ФАО) и выполните задания.

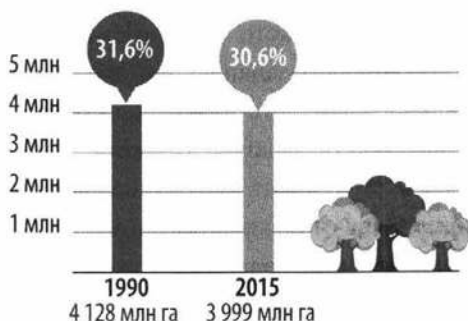


Рис. 1. Доля поверхности мировой суши, занимаемой лесами

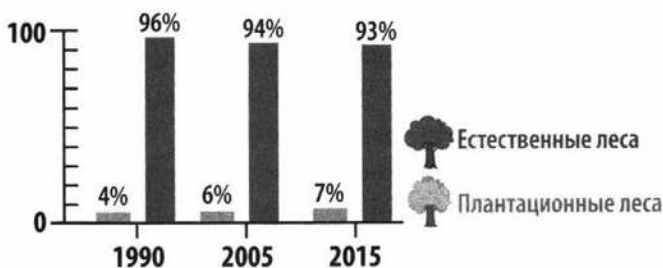


Рис. 2. Изменение структуры лесных ресурсов за период 1990–2015 гг.

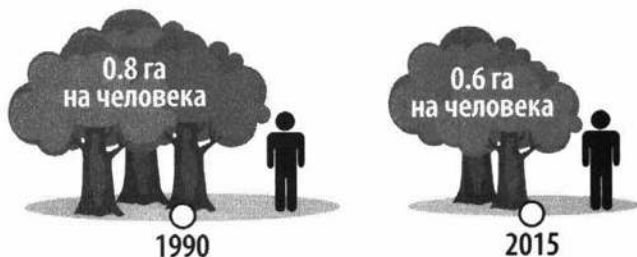


Рис. 3. Изменение обеспеченности лесными ресурсами за период 1990–2015 гг.

Вопросы и задания

1. Используя данные диаграммы (см. рис. 1), определите динамику (изменение) площади поверхности суши, занимаемой лесами, за период с 1990 по 2015 г. Результат укажите в миллионах гектаров (млн га).
2. Лесные ресурсы состоят из естественных (93%) и плантационных (7%) лесов. Сравните диаграммы, отражающие изменение структуры лесных ресурсов (см. рис. 2). Укажите, как изменилось соотношение доли естественных и плантационных лесов в структуре лесных ресурсов за период 1990–2015 гг.
3. Площади мировых лесов сокращаются (см. рис. 1). Основным фактором этого сокращения является деятельность человека. Объясните почему.
4. Показатель обеспеченности лесными ресурсами рассчитывается как отношение общей площади лесов к численности населения. Сравните данные, характеризующие этот показатель в целом по миру (см. рис. 3). Что повлияло на изменение показателя за период 1990–2015 гг.?
5. Общий вывод научной статьи таков: «Леса играют важную роль как в жизни природы, так и в жизни человека». Приведите несколько аргументов, подтверждающих этот вывод.

Ответы и комментарии

Ответы

1. 129 млн га
2. Доля плантационных лесов увеличилась, естественных — уменьшилась.
3. Численность населения продолжает расти, увеличивается вырубка лесов для дальнейшего использования, а также спрос на продовольствие и земельные ресурсы увеличивается.

4. Площади мировых лесов сокращаются, численность населения увеличивается.
5. Варианты ответа:
 - леса поглощают углекислый газ
 - леса являются средой обитания живых организмов, способствуя сохранению биоразнообразия и поддержанию экологических процессов
 - леса обеспечивают удовлетворение растущего спроса в древесине и других видах сырья

Формируемые познавательные умения

- ✓ анализировать и интерпретировать статистическую информацию
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи
- ✓ строить логическое рассуждение
- ✓ применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- ✓ делать выводы, подтверждать вывод собственной аргументацией
- ✓ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках географии в 7 классе (темы «Природные зоны Земли», «Взаимодействие природы и общества»), в 8 классе (тема «Природные ресурсы и природные условия»), а также в курсе обществознания (тема «Человек и природа»).

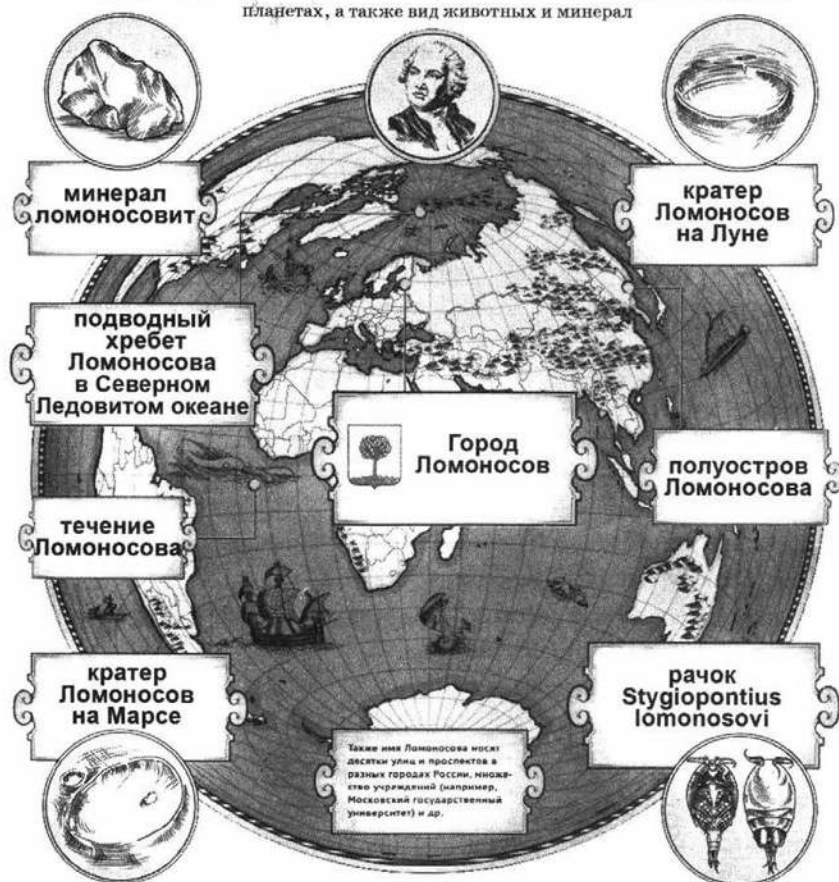
Задания 1–4 могут выполняться на разных этапах урока в зависимости от реализуемой образовательной функции, а также использоваться для активизации познавательной деятельности при изучении учебного материала. В качестве контролирующего задания можно порекомендовать задание 5. Это задание может выступать как инструмент контроля на завершающем этапе урока.

45. Названы именем Ломоносова

- Изучите рисунок, ответьте на вопросы и выполните задания.

Названы именем Ломоносова

Именем великого ученого названы географические объекты на Земле и других планетах, а также вид животных и минерал



Рачок <i>Stygiorpontius Lomonosovi</i>	новый вид ракообразных, обнаружен в районе Срединно-Атлантического хребта на глубине более 3000 м
Полуостров Ломоносова	находится на западном побережье Амурского залива и разделяет бухты Перевозная и Нарва
Город Ломоносов	город в Ленинградской области, на берегу Финского залива. Прежнее название (до 1948 г.) — Ораниенбаум. Административный центр Ломоносовского района. Население — 42 тыс. человек
Минерал ломоносовит	минерал из группы силикофосфатов, открыт и описан в середине XX в.
Течение Ломоносова	холодное подповерхностное противотечение в Атлантическом океане
Кратер Ломоносов на Луне	название утверждено в 1961 г.
Кратер Ломоносов на Марсе	название утверждено в 1973 г.

Вопросы и задания

- Обозначенные на рисунке объекты можно классифицировать по разным основаниям. Используя рисунок,
 - назовите объекты литосферы и объекты гидросферы, названные в честь М.В. Ломоносова.
 - приведите примеры природных объектов, названных в честь М.В. Ломоносова, и примеры объектов, созданных человеком, также названных в честь великого ученого.
- Объекты, названные в честь М.В. Ломоносова, разделены на две группы по определенному основанию и занесены в таблицу. Рассмотрите таблицу и определите, по какому основанию объекты могут быть разделены на эти две группы. Придумайте названия столбцам таблицы.

1.	2.
Хребет Ломоносова	Кратер Ломоносов на Марсе
Течение Ломоносова	Кратер Ломоносов на Луне
Город Ломоносов	
Минерал ломоносовит	
Рачок	
Полуостров Ломоносова	
МГУ им. М.В. Ломоносова и другие учреждения	
Улицы и проспекты, носящие имя М.В. Ломоносова	

3. Почему так много самых разных объектов носят имя М.В. Ломоносова?

Ответы и комментарии

Ответы

- Могут быть разные варианты правильных ответов, например:
 А) литосфера — хребет Ломоносова, минерал ломоносовит
 гидросфера — течение Ломоносова, полуостров Ломоносова
 Б) природные — хребет, течение и т.п.; созданные человеком — город, улицы, учреждения и т.п.
- В качестве основания для классификации может быть названо расположение на Земле или на другой планете: столбец 1 — дано название, связанное с тем, что объекты находятся на Земле; столбец 2 — дано название, связанное с тем, что объекты находятся не на Земле (в космическом пространстве и т.п.).

Примечание: Если столбец 2 назван «кратеръ», то для столбца 1 должно быть соответствующее название (например, «не крате-

ры»). Если столбец 2 назван «кратеры», а для столбца 1 название не дано, то такой ответ не засчитывается.

3. М.В. Ломоносов — ученый-энциклопедист, внесший большой вклад в развитие многих отраслей знаний — физики, химии, наук о Земле, астрономии и многих других.

Формируемые познавательные умения

- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое
- ✓ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, классифицировать и обобщать

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован в 6 классе на уроках географии на обобщающих уроках в конце учебного года, на уроках географии в 8 классе по теме «Изучение территории России», на уроках истории в 8 классе по теме «Российская наука и техника XVIII в.». Вопросы могут использоваться выборочно, в зависимости от цели учителя.

Задания можно использовать с разными целями — для формирования познавательного интереса, для формирования умения классифицировать объекты.

На уроках географии в 6 классе можно применить задание 1 для проверки усвоения понятий «литосфера» и «гидросфера», «природные и созданные человеком объекты». Решение этого задания позволит учащимся применить знания и умения в новой ситуации для решения учебной задачи, представленной в необычной форме.

Выполнение задания 2 может способствовать формированию умения классифицировать или определять основания для классификации. Это задание целесообразно применять на любом уроке, связанном с классификацией объектов.

Приведенную инфографику можно использовать также для формирования умения извлекать информацию из разных источников знаний.

46. Географическая структура экспорта России

■ Прочитайте текст и выполните задание.

Марина и Наталья делали презентацию по географии на тему «Внешняя торговля России». В Интернете они нашли рисунок, где на диаграмме были данные о структуре экспорта России. Они решили использовать рисунок в презентации. Но оказалось, что если вставить рисунок в слайд, то информацию на нем трудно рассмотреть. Тогда девочки решили использовать все данные диаграммы, но представить их в виде таблицы.

Географическая структура экспорта, %



■ 2000 г.

■ 2014 г.

За последние 15 лет значительно выросла доля экспортеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе, заметно повысился вес Ближнего Востока и Северной Африки, резко снизилась доля офшоров

СНГ	13,4	13,0
ЕВРОПА	53,3	52,5
Восточная Европа	20,3	14,2
Западная Европа	33,0	38,3
АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКИЙ РЕГИОН	11,8	20,8
Восточная Азия	9,5	16,6
Юго-Восточная Азия	1,1	2,5
Южная Азия	1,2	1,6
Австралия и Океания	0,01	0,1
БЛИЖНИЙ ВОСТОК И АФРИКА	6,4	8,9
Ближний Восток	5,3	7,0
Северная Африка	0,7	1,5
Тропическая Африка	0,3	0,4
АМЕРИКА	5,5	3,7
Северная Америка	4,7	2,6
Латинская Америка	0,8	1,2
ОФШОРЫ И ПРОЧИЕ	9,6	1,1

Задание

Подготовьте слайд для презентации: перепишите данные диаграммы в виде таблицы.

Ответ и комментарии

Ответ

В полном правильном ответе должны быть даны название таблицы, единицы измерения, указаны годы, за которые представлена информация.

В таблице должна быть выделена территориальная соподчиненность регионов, как это сделано на рисунке (например, в Европе выделены регионы Западная и Восточная Европа и т.п.). Ниже показан пример начального этапа заполнения таблицы.

Географическая структура экспорта, 2000–2014 гг., %

Регионы	2000 г.	2014 г.
СНГ	13,4	13,0
Европа	53,3	52,5
<i>Восточная Европа</i>	<i>20,3</i>	<i>14,2</i>
<i>Западная Европа</i>	<i>33,0</i>	<i>38,3</i>
Азиатско-Тихоокеанский регион	11,8	20,8
<i>Восточная Азия</i>	<i>9,5</i>	<i>16,6</i>
<i>Юго-Восточная Азия</i>	<i>1,1</i>	<i>2,5</i>
<i>Южная Азия</i>	<i>1,2</i>	<i>1,6</i>
<i>Австралия и Океания</i>	<i>0,01</i>	<i>0,1</i>

Формируемые познавательные умения

- ✓ извлекать информацию из статистических источников информации
- ✓ переводить информацию из одного вида в другой

Методический комментарий

Задание может быть использовано на уроках географии в 9 классе при изучении раздела «Хозяйство России», на заключительных уроках обобщающего повторения. Для выполнения задания вся необходимая информация представлена в тексте самого задания. Задание можно использовать как контрольное в начале изучения раздела и как формирующее. Целесообразно устно обсудить с учащимися этапы выполнения задания. Можно дать задание в качестве домашней работы и затем обсудить результаты выполнения, что даст возможность повторить правила работы со статистическими материалами. При использовании задания как контрольного или диагностического учитель не дает учащимся никаких пояснений. Результаты выполнения задания помогут выявить проблемы в сформированности умений учащихся работать со статистическими материалами и скорректировать дальнейший учебный процесс. Учитывая особую роль статистических материалов при обучении географии в 9, а затем и в 10 классе, при выполнении или обсуждении результатов выполнения задания важно подчеркнуть значимость указания времени, для которого эти материалы актуальны, и единиц измерения.

47. Звездные войны

- Ознакомьтесь с предложенной ситуацией, ответьте на вопросы и выполните задания.

Максим и Женя учатся в киношколе и очень любят фильм «Звездные войны». Ребята решили придумать сценарий и снять небольшой фильм о сарлакке — существе, похожем на клюв со змеиной головой в середине, которое живет на планете Татуин в Большой Яме на территории под названием Дюнное море.

Друзья отобрали несколько объектов, которые декораторы должны построить на территории Дюнного моря. Причем все участники киногоруппы решили, что взаиморасположение объектов в Дюнном море должно быть как в фильме. В Интернете ребята нашли следующие данные о расположении выбранных объектов:

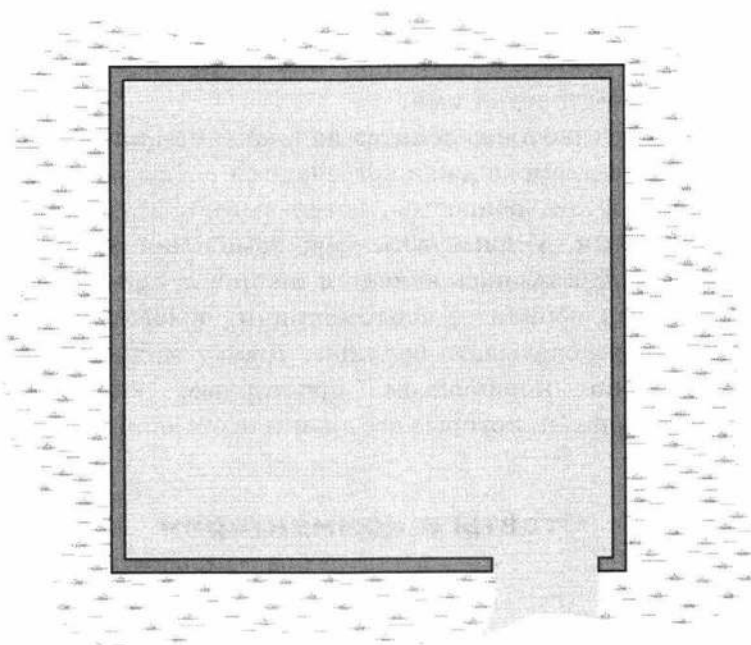
- 1) Хижина Оби-Вана Кеноби (мастера-джедая) — на юго-западе Дюнного моря.
- 2) Звездный храм — в восточной части Дюнного моря.
- 3) Большая Яма — строго на север от дворца Джаббы, в западной части Дюнного моря.
- 4) Дворец Джаббы — в северной части Дюнного моря.

Дюнное море решили снимать на спортивной площадке школы, которая имеет квадратную форму. Южную часть сделать там, где расположен вход на площадку.

Вопросы и задания

1. Обозначьте на схеме площадки хижину Оби-Вана Кеноби, Звездный храм, Большую Яму и Дворец Джаббы, чтобы декораторы знали, где именно расположить каждый объект.

(Границы спортплощадки и вход показаны на рисунке.)



2. В фильме «Звездные войны» есть планета Татуин, вращающаяся вокруг двойной звезды Внешнего Кольца. О Татуине известно, что в древности планета была покрыта обширными океанами, которые давно высохли. Сейчас поверхность Татуина представляет собой бесконечные песчаные моря, изредка прерываемые скалистыми каньонами, когда-то созданными океанами. Подумайте, каким образом ученые, изучавшие Татуин, могли определить, что планета была покрыта океанами? Выскажите свое предположение.
3. Прочитайте текст о джавах и ответьте на вопросы
- А) Можно ли назвать джав народом в понимании землян?
- Б) Какие признаки народа есть у джав?

На планете Татуин в Дюнном море живут джавы — фантастические существа. Большую часть своей жизни они проводят в поисках металлолома и механических

устройств. На жизнь джавы зарабатывают тем, что собирают обломки техники, чинят или перерабатывают их, потом торгуют ими.

Общество джав делится на кланы или племена. Раз в году все племена джав встречаются в Дюнном море, где они торгуют, общаются, рассказывают друг другу разные басни. У джав есть свой язык. Наиболее важной персоной в кланах является женщина-пшаманка, которая, как верили её соплеменники, обладала способностью предсказывать будущее. Джаву можно легко узнать по коричневым просторным балахонам с капюшонами, которые все джавы постоянно носят.

Ответы и комментарии

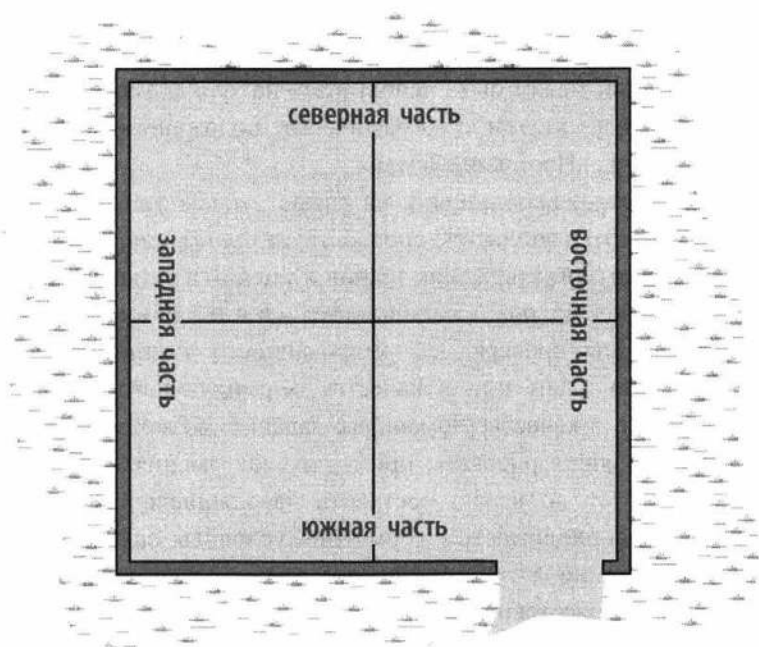
Ответы

1. Графический ответ проверяется по двум параметрам.

Параметр 1. Правильно показано расположение объектов на рисунке.

- 1) Хижина Оби-Вана Кеноби — в любом месте в юго-западной части (квадрата).
- 2) Звездный храм — в любом месте восточной части (квадрата).
- 3) Большая Яма — а) в любом месте северо-западной части (квадрата); б) севернее дворца Джаббы.
- 4) Дворец Джаббы — а) в любом месте северо-западной части (квадрата); б) несколько южнее Большой Ямы.

Параметр 2. Все объекты подписаны на схеме или дана легенда, чтобы можно было понять рисунок.



2. В ответе говорится о наличии в песках или в скальных породах остатков морских организмов. ИЛИ о наличии форм рельефа, созданных водной эрозией. ИЛИ о наличии осадочных горных пород.
3. В ответе говорится, что джавы являются народом. Могут быть перечислены следующие признаки народа — язык, религия (верования), фольклор (басни), территория, национальная одежда, традиционные занятия.

Формируемые познавательные умения

- ✓ переводить вербальную информацию в схематическую
- ✓ применять знания о методах научного познания в новой ситуации
- ✓ работать с текстом — вычленять признаки понятия, узнавать его. Применять знания по обществоведению и истории, географии в новой ситуации

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках географии в 6–7 классах при изучении тем «Географическое положение», «Литосфера и рельеф Земли», «Население Земли».

Задание можно использовать на разных этапах урока полностью или частично. Его выполнение способствует пониманию необходимости применения географических знаний и умений в разных ситуациях. Задание на зарисовку плана используется в 6 и в 7 классах в качестве контрольного для проверки сформированности умений определять направления по плану или в качестве формирующего. В 6 классе можно дать его в качестве домашнего задания: возможно, младшие подростки, любящие рисовать, применят свои умения для составления схемы. Учителю важно поставить наводящие вопросы, чтобы подчеркнуть необходимость оформления условных знаков или подписей. Также важно обсудить вопрос о том, как составить схему, не имея сведений о расстояниях.

При выполнении задания 2 учащиеся должны применить знания о методах изучения литосферы в новой ситуации. Этот вопрос можно использовать и при изучении темы «Литосфера» в 6–7 классах.

Задание 3 также требует применить знания в новой ситуации. Понятие «народ» изучается в курсах географии, истории и обществознания. В новой ситуации, не привязанной к предметному знанию, учащиеся могут осознанно применить известные им признаки понятия. В случае затруднения учитель поставит наводящие вопросы.

48. Космонавты

- Рассмотрите ситуацию при подготовке учебного проекта, ответьте на вопрос и выполните задание.

Виталий и Алексей делают проект об истории космонавтики.

Они нашли рисунок, где описаны требования, предъявляемые к космонавтам 50 лет назад и сейчас.

Виталий, изучив рисунок, утверждает, что требования к космонавтам в настоящее время стали более мягкими, чем были раньше. Алексей считает, что нет.

Критерии отбора космонавтов



Вопросы и задания

1. С кем вы согласны — с Виталием или Алексеем?
2. Используя информацию, данную на рисунке, приведите аргументы для подтверждения своего мнения.

Ответы и комментарии

Ответы

1. С Виталием.
2. Приведенные доводы должны показать, что учащийся может прочитать и верно интерпретировать информацию, представленную на рисунке.

Возможные доводы:

- для современных космонавтов возраст ограничивается лишь состоянием здоровья (или не ограничен 30 годами)
- можно иметь не абсолютное, а хорошее здоровье
- можно иметь следы хирургического вмешательства при условии полной реабилитации
- можно иметь большой рост
- можно иметь большой вес (больше 72 кг, но меньше 95)
- можно иметь меньший вес
- не нужно быть летчиком
- в пятидесятые годы требований было больше

Формируемые познавательные умения

- ✓ применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; обобщать информацию
- ✓ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое
- ✓ делать выводы и подтверждать их адекватными аргументами

- ✓ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки
- ✓ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи

Методический комментарий

Блок заданий может быть использован на уроках географии в 5 классе (тема «Земля и космос»); обществознания (темы «Наука и образование», «Наука. Основные особенности научного мышления», «Научное познание, методы научных исследований»); истории России (темы «СССР в 1953–1964 гг.», «Духовная жизнь советского общества в 50–60-е гг.» (9–10 классы)).

Возможны разные способы использования задания в учебном процессе.

Прежде всего — для диагностики сформированности умений извлекать информацию из рисунка и сравнивать. Такую диагностику можно провести, если учащиеся будут выполнять задание в письменном виде, предложив им много мелких вопросов. Чтобы данная диагностика была более точной, следует поставить две группы вопросов — связанные только с чтением рисунка и связанные со сравнением. Это позволит выделить проблемы, существующие в подготовке учащихся, и корректировать их.

Выполнение данных заданий развивает умение критически оценивать информацию, анализировать обоснованность информации и выводов. Для этого можно использовать эвристическую беседу или групповую работу. Можно предложить учащимся вопросы (после того, как они тщательно разберут рисунок), направленные на понимание ограниченности информации, представленной на рисунке. Например, абсолютно ли все требования к космонавтам, которые существуют реально, отражены на рисунке? Как создают такие рисунки, как вы считаете? и т.п.

Данные задания могут использоваться и как контрольные. Для проверки уровня сформированности УУД задание «Космонавты» можно дать на уроке, тема которого связана с темой космонавтики, в качестве проверочной работы. В этом случае ни рисунок, ни аргументы, которые нужно привести, педагог не поясняет. Таким образом, каждый учащийся сам пытается расшифровать рисунок (инфографику) и сделать свой вывод. Выполнение заданий не требует специальных знаний, поэтому можно дать их в разных классах. На основании анализа результатов возможно сделать выводы, идет ли приращение собственно сформированности умения сравнивать и читать рисунок от класса к классу, и учесть результаты проверки в работе учителей школы.

При организации групповой работы можно предложить разные вопросы — одной группе дать задание доказать, что требования к космонавтам стали мягче, другой, что жестче, третьей — что по рисунку определить нельзя, а четвертая группа должна оценить, какая группа была более убедительна и доказательна. При таком использовании задания учащиеся развивают навыки коммуникации, работы в команде, учатся формулировать свою точку зрения. По ходу обсуждения становится ясно, верно ли прочитан рисунок, верно ли проведено сравнение и сделаны выводы.

49. Когда начинается отопительный период?

- Представьте, что в СМИ и Интернете вы нашли разные источники информации о том, как следует определять дату начала и окончания отопительного периода. Возникает вопрос: «Так когда же в России начинается отопительный период?»

Ознакомьтесь с этими источниками, ответьте на вопросы и выполните задания.

Источник 1

? ...когда батареи потеплеют?

Каждый год одно и то же: мёрзнем и простываем в обветренных холодных квартирах. Когда же положено начинать отопительный сезон?

- Определённой даты начала отопительного сезона нет ни в одном регионе России, потому что его начало зависит исключительно от погоды, - утверждает президент Научно-исследовательского аналитического центра ЖКХ. - Когда среднесуточная температура воздуха держится на уровне плюс 8 градусов пять дней подряд, то представители ТЭЦ обязаны начать подачу тепла в квартиры. Это условие чётко прописано в пункте 5 постановления Правительства РФ № 354 «О предоставлении коммунальных услуг» от 6 мая 2011 г. Если это условие тепловиков нарушают, то на них можно подавать в суд, жаловаться прокурору города и в Горжилинспекцию.

«Аргументы и факты», 2013 № 38.

Источник 2

«п.5. ...Отопительный период должен начинаться или заканчиваться со дня, следующего за днем окончания 5-дневного периода, в течение которого соответственно среднесуточная температура на-

ружного воздуха ниже 8 градусов Цельсия или среднесуточная температура наружного воздуха выше 8 градусов Цельсия».

Постановление Правительства Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» с изменениями и дополнениями от: 4 мая, 27 августа 2012 г., 16 апреля, 14 мая, 22 июля, 19 сентября 2013 г.

*Источник: <http://dgkh.mos.ru/legislation/lawacts/971307/>
(сайт Департамента жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства г. Москвы)*

Источник 3

«п.5. ...Отопительный период должен начинаться не позднее и заканчиваться не ранее дня, следующего за днем окончания 5-дневного периода, в течение которого соответственно среднесуточная температура наружного воздуха ниже 8 градусов Цельсия или среднесуточная температура наружного воздуха выше 8 градусов Цельсия».

*Источник: Постановление Правительства РФ от 6 мая 2011 г. N 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов» с изменениями и дополнениями от: 4 мая, 27 августа 2012 г., 16 апреля, 14 мая, 22 июля, 19 сентября 2013 г., 17, 25 февраля, 26 марта, 24 сентября, 14 ноября, 17 декабря 2014 г., 14 февраля, 4 сентября, 25 декабря 2015 г., 29 июня, 26 декабря 2016 г., 27 февраля 2017 г.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114247/80731d6ec14aa3ce59d19e75b8d02c486db6fdab/*

Вопросы и задания

1. Какие документы, на основании которых определяются начало и окончание отопительного периода, упоминаются в источниках?
2. Сравните, одинаково ли определяют дату начала отопительного периода все три источника.
 - 1) Да/нет
 - 2) В чем различие?
 - 3) В чем сходство?

49. Когда начинается отопительный период?

- Какой из трех источников информации, по вашему мнению, заслуживает наибольшего доверия и почему?
- Используя таблицу, определите возможную дату начала отопительного периода в Москве в 2015 г. по всем трем источникам информации. Ответы запишите в специально отведенное место после таблицы.

Погода в Москве в октябре 2015 г.

Дата	Температура воздуха, °С				Осадки, мм
	Минимум	Средняя	Максимум	Отклонение от нормы	
1	4,3	8,6	12,3	+0,1	0,0
2	9,2	11,5	15,3	+3,1	4,0
3	10,3	13,0	15,6	+4,8	0,0
4	2,2	8,7	15,1	+0,7	0,0
5	7,2	12,5	17,8	+4,7	0,0
6	3,1	6,8	12,7	-0,9	0,0
7	-1,4	0,9	3,1	-6,6	0,3
8	0,2	1,2	3,1	-6,1	3,0
9	-1,2	-0,2	1,3	-7,3	4,0
10	-1,2	2,0	4,4	-4,9	0,6
11	1,2	2,4	4,5	-4,3	0,9
12	2,7	4,5	7,9	-2,0	0,0
13	2,1	4,0	6,6	-2,4	0,0
14	-1,7	3,4	7,3	-2,7	0,0
15	4,5	5,5	7,3	-0,4	0,0
16	1,3	5,0	9,1	-0,7	0,0
17	-0,1	5,1	9,1	-0,4	0,0

Дата	Температура воздуха, °С				Осадки, мм
	Минимум	Средняя	Максимум	Отклонение от нормы	
18	5,1	7,3	9,4	+2,0	0,0
19	4,0	5,9	8,0	+0,8	1,5
20	-3,4	0,7	4,0	-4,2	0,0
21	-6,0	-1,3	3,2	-5,9	0,0
22	-2,5	1,7	5,7	-2,7	0,0
23	1,0	2,4	3,9	-1,8	0,0
24	2,2	4,4	6,0	+0,5	0,0
25	5,2	5,8	7,6	+2,1	0,0
26	4,4	5,6	7,5	+2,1	4,0
27	4,2	5,2	6,9	+2,0	0,2
28	-0,3	1,9	5,1	-1,1	2,3
29	-2,7	0,7	2,5	-2,0	0,0
30	0,3	1,4	2,9	-1,1	0,0
31	-3,6	-0,5	2,2	-2,7	0,0

По источнику 1 дата начала отопительного периода ____ октября

По источнику 2 дата начала отопительного периода ____ октября

По источнику 3 дата начала отопительного периода ____ октября

- Какую цель имела новая редакция п. 5 Постановления: что изменило введение в текст слов «не позднее» и «не ранее»?
- Как можно доказать, что законодательство учитывает влияние географического положения регионов при определении продолжительности отопительного периода?
- Каким образом и почему изменяются коммунальные платежи в зависимости от сезона года? Как можно экономить тепло в домах?

Ответы и комментарии

Ответы

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 мая 2011 г. № 354 «О предоставлении коммунальных услуг собственникам и пользователям помещений в многоквартирных домах и жилых домов».
2. 1) Нет
2) В чем различие? В первом источнике говорится о пяти днях с одинаковой среднесуточной температурой $+8^{\circ}\text{C}$ пять дней подряд. Не указано, что температура должна быть ниже $+8^{\circ}\text{C}$ пять дней подряд. Не конкретизируется с точностью до дня, какой день считается началом отопительного сезона. Во втором и третьем источниках указано, что температура должна быть ниже определенной нормы — $+8^{\circ}\text{C}$, конкретизировано с точностью до дня время включения отопления. В третьем по сравнению со вторым внесено уточнение, расширяющее рамки начала сезона, — «не позднее».
3) В чем сходство — для описания даты используют среднесуточную температуру $+8^{\circ}\text{C}$, пятидневный период с температурой $+8^{\circ}\text{C}$
3. Источник 3. Это правовой документ в наиболее поздней редакции.
4. Источник 1 — с 10 или 11 октября. Источник 2 — с 11 октября. Источник 3 — 11 октября или раньше (например, 10, 9, 8).
5. Введение слов дало возможность начинать отопительный период раньше, чем пройдут пять дней подряд со среднесуточной температурой $+8^{\circ}\text{C}$.
6. В текстах документов используется понятие — среднесуточная температура воздуха ($+8^{\circ}\text{C}$), а она зависит от климата региона, который определяется в том числе географическим положением.
7. В холодный период коммунальные платежи возрастают — возрастает плата за отопление и электричество.

Формируемые познавательные умения

- ✓ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)
- ✓ сравнивать и обобщать факты и явления
- ✓ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Методический комментарий

Блок заданий может использоваться на уроках географии в 8 классе при изучении темы «Климат России», в 9 классе при изучении темы «ТЭК». В зависимости от цели учителя вопросы могут быть даны выборочно и выполняться на разных этапах урока. Возможна групповая форма работы над заданиями. В этом случае представляется целесообразной организация дискуссии — нужны ли такие знания в повседневной жизни? как используются географические знания в государственном управлении?

Вопросы по сравнению разных документов выстроены в логике поэтапного формирования умений, поэтому рекомендуется их последовательное выполнение под руководством учителя, что позволит показать алгоритм работы. Определить различие в нюансах юридических документов — задача сложная, но сформированность данного умения крайне важна в современных условиях. Учитель может задавать наводящие вопросы, чтобы помочь выделить различия изложения информации в трех источниках. Для мотивации учащихся целесообразно задать вопросы о том, как эти умения и знания можно применить в повседневной жизни.

Если у учащихся возникают затруднения при выполнении сравнения (задание 2), учитель может предложить учащимся заполнить таблицу, систематизирующую информацию, или самим разработать форму таблицы.

49. Когда начинается отопительный период?

№ источника	Как определена дата начала отопительного периода	Тип источника информации
1		
2		
3		

Можно организовать обсуждение на тему выбора источника информации, используя задания как основу для этого обсуждения.

Работа с текстами и статистическим источником информации (таблицей) позволит применить извлеченные из текста знания и сделать их основой для дальнейших выводов. Это достаточно высокий уровень владения познавательными умениями. Если у учащихся возникают затруднения, учитель может выяснить, что конкретно вызывает затруднение — точное понимание текста, выбор информации из таблицы (в ней представлена избыточная информация) или применение информации текста к конкретным данным. При необходимости можно упростить задание, оставив в таблице 1 только среднюю дневную температуру воздуха.

Блок заданий может использоваться как полностью, так и выборочно, в зависимости от цели, поставленной учителем.

Учебно-методическое издание

Сборник метапредметных заданий

История Обществознание География 5—9 классы

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.АД44.Н02841 от 30.06.2017 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *Н. В. Павлова*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *О. Ю. Казанова, В. М. Шабаршина*

Дизайн обложки *М. С. Михайлова*

Компьютерная верстка *О. Н. Савина*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

Е-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», 170546, Тверская область,

Промышленная зона Боровское-1, комплекс № 3А,

www.pareto-print.ru.

По вопросам реализации обращаться по тел.:

8(495)641-00-30 (многоканальный).